



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

***ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ***

**О РЕЗУЛЬТАТАХ  
АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2020 ГОД**

## Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	5
1.4. Источники данных	6
1.5. Паспорт образовательной системы	6
1.6. Образовательный контекст	11
1.7. Особенности региональной системы образования	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	29
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования	48
2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей	64
2.5. Сведения о развитии профессионального образования	69
3. Выводы и заключения	70
II. Показатели мониторинга системы образования	74

**Перечень сокращений**

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
СПО	Среднее профессиональное образование
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон

# **I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Аннотация**

Отрасль образования, как одна из социально-значимых, финансируется администрацией Костромской области в приоритетном порядке. На 2020 год бюджет сферы «Образование» составил 8,3 млрд.рублей – это 19,5% от общего бюджета Костромской области.

В рамках проекта «Содействие занятости женщин» в прошедшем году начато строительство двух новых детских садов в Заволжском районе и в поселке Волжский (280 мест каждый).

Три четверти школ области обновили спортивную инфраструктуру. Почти в каждой второй сельской школе и школах малых городов созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В 72 образовательные организации закуплена современная компьютерная техника.

Автомобильная станция мобильный технопарк «Кванториум» действует по маршрутам города Буй и Галич, Буйский, Галичский, Сусанинский и Судиславский районы. Дети этих районов получили возможность обучаться по программам инженерной направленности.

По итогам 2020 года рамках проведения единого государственного экзамена за два последних года более чем в 2 раза увеличилось количество высокобалльных работ по химии (с 5,7% до 13%), с 2019 года несколько увеличилась доля работ с баллами от 81 до 99 и по предметам естественно-научного цикла (по биологии с 5,6% до 7%; по географии – с 3,7% до 9%). Впервые в Костромской области учащийся школы № 30 города Костромы получил по 4 предметам 100 баллов, 3 учащихся из города Костромы и Неи получили 100 баллов по 2 предметам.

В условиях развития технологий, появления новых компетенций необходимо, чтобы как у подрастающего поколения, так и взрослых были все необходимые возможности для совершенствования своих навыков, профессиональной переподготовки. На это направлены мероприятия регионального проекта «Молодые профессионалы», в рамках которого открыто 10 современных мастерских для подготовки различных категорий населения.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Департамент образования и науки Костромской области реализует функции общей координации работ по подготовке Доклада, сбор и подготовка данных для анализа, проведение опросов, проведение анализа проводят: областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования» и государственное автономное учреждение Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт».

## 1.3. Контакты

Название: Департамент образования и науки Костромской области

Адрес: 156000, Костромская область, город Кострома, улица Ленина, дом 20.

Директор департамента: Морозов Илья Николаевич

Контактное лицо: Сапоженкова Мария Юрьевна, начальник отдела сопровождения проектов (программ), правового, кадрового и информационного обеспечения

Телефон: 8 4942 351372

Почта: [Sapogenkova-mari@yandex.ru](mailto:Sapogenkova-mari@yandex.ru)

Название: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования»

Адрес: 156005, Костромская область, город Кострома, улица Сусанина Ивана, дом 52

Руководитель: Лушина Елена Альбертовна

Контактные лица:

Кученко Елена Владимовна

Шалимова Наталья Владимировна

Липаева Татьяна Александровна

Чернова Татьяна Витальевна

Козявина Ирина Николаевна

Осипова Любовь Геннадьевна

Малышев Михаил Владимирович

Телефон: 8 4942 357791

Почта: [koiro.kostroma@yandex.ru](mailto:koiro.kostroma@yandex.ru)

Название: государственное автономное учреждение Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт».

Адрес: 156012 г. Кострома, ул. Симановского, 92.

Директор: Фоминых Сергей Александрович

Контактное лицо: Виноградов Евгений Валентинович

Телефон: 8 4942 316541

Почта: [serfom@yandex.ru](mailto:serfom@yandex.ru)

#### **1.4. Источники данных**

Данные федерального статистического наблюдения, данные федеральных и региональных мониторинговых исследований.

#### **1.5. Паспорт образовательной системы**

Стратегические ориентиры развития образования сформулированы в Указе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В 2020 году, несмотря на сложный период, региональной системе образования удалось сохранить высокий уровень образования, реализовать поручения Президента Российской Федерации, выполнить обязательства по реализации 7 федеральных проектов национальных проектов «Образование» и «Демография».

В рамках проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» в 2020 году реализован комплекс мер, по итогам которого создано 570 дополнительных мест для детей дошкольного возраста, из них:

560 мест за счет ввода в эксплуатацию двух детских садов в городе Костроме на ул. Профсоюзной и ул. Санаторной, из них 280 мест для детей в возрасте до 3 лет;

10 мест за счет перепрофилирования и инвентаризации имеющихся свободных площадей. (Волгореченск МБДОУ «Детский сад № 3 «Сказка».

Кроме того, в 2020 году начато строительство двух новых детских садов в Заволжском районе и в поселке Волжский (280 мест каждый). Общая стоимость работ по каждому объекту составляет 225,43 млн. рублей.

Значимым для нашей области стало направление по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, через создание центров. В области с 2018 года действует 95 центров по оказанию таких услуг. Вместе с тем, для расширения этой сферы мы привлекаем федеральные средства.

Основной задачей проекта «Современная школа» является ликвидация второй смены и обновление инфраструктуры системы общего образования. Впервые за 30 лет в городе Костроме построена новая школа на 1000 мест. Еще одна такая же школа будет сдана в конце 2020 года на улице Профсоюзная.

В 2019 году на сумму 14,3 млн. рублей 3 коррекционные школы обновили материально-техническую базу. По проекту «Доброшкола» в 2020 году обновлена материально-техническая база еще одной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями по слуху. Объем средств составил 7,1 млн. рублей.

В 2019 году мы приступили к реализации нового для региона направления – создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2019 году было создано 22 Центра в 15 муниципальных образований. В 2020 году еще в 42 школах, расположенных в сельской местности и малых городах (22 муниципальных образованиях) созданы Центры образования цифрового и

гуманитарного профилей «Точка роста», которые вошли в состав федеральной сети Центров «Точка роста».

Более 40,0 млн. рублей были направлены на закупку нового оборудования для преподавания учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», оборудования проектных и шахматных зон. Инфраструктура Центров используется также во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности школьников, в том числе с привлечением родителей. Знания, полученные в Центрах, позволят повысить уровень осознанной подготовки школьников к выбору будущей профессии.

В период пандемии система образования оказалась в условиях экстренного перехода образовательных организаций на дистанционный формат работы. Система образования была оперативно переведена на дистанционный формат и быстро были решены возникающие сложности и проблемы.

Учитывая новые условия была разработана нормативная база, методическое сопровождение, принимались экстренные меры, направленные на совершенствование технических условий в самой организации.

Образовательным организациям были предложены различные стратегии и модели, учитывающие имеющийся в регионе опыт и техническую готовность организаций, педагогов и обучающихся.

Организовано информационное сопровождение перехода на дистанционное обучение.

В сложных условиях массового перехода на дистанционное обучение работники образования не только справились с поставленной задачей, но и смогли сохранить качество обучения школьников.

Начиная с 2018 года Рособрнадзором проводится экспертная оценка региональных механизмов управления качеством общего образования. Индекс региона за 2020 год составил 64% (204 балла из 321 возможных). В рейтинге Костромская область заняла 26 место из 85.

Высокие баллы были получены по 5 показателям (выше 70%): система методической работы, система работы со школами с низкими образовательными результатами, работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов и система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

В 2020 году регион принял участие в апробации оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования, в которой приняло участие 9 муниципальных образований. С 2021 года оценке будут подлежать все муниципальные системы образования региона.

В сложный эпидемиологический период единый государственный экзамен претерпел изменения. Во время проведения ЕГЭ соблюдались все рекомендации, разработанные Роспотребнадзором, по соблюдению мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в условиях проведения экзаменов в каждом ППЭ.

По итогам сдачи ЕГЭ в Костромской области в 2020 году количество экзаменов, приходящихся на 1 выпускника 11 класса, уменьшилось и составило 3,1 (в 2019 году – 3,53). Это связано с отменой экзамена по математике базового уровня в 2020г. в связи с получением аттестатов о среднем общем образовании без сдачи ЕГЭ и более осознанным выбором предметов.

В основной период проведения экзаменов, профильную математику, которая требуется при поступлении в образовательные организации высшего образования соответствующего профиля, сдавали 1850 человек (65,07%, 2019 год – 2 039 выпускника (61,12%).

Самым выбираемым предметом у выпускников 11 классов традиционно является обществознание, в 2020 году экзамен по этому предмету выбрали 1307 учащихся (45,9%, в 2019 году - 50%).

Увеличилась доля участников ЕГЭ, выбравших для сдачи информатику до 14,18% (2019 год – 13,28%), английский язык до 7,9% (2019 год – 7,67%). Число выпускников, сдающих физику и химию фактически осталось на уровне 2019 года.

В 2020 году в рамках проекта реализовано мероприятие «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Общий объем средств составил 162 660,50 тыс.рублей. Современное цифровое оборудование (мобильный класс - ноутбуки учащегося, педагога, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, МФУ) закуплено в 72 образовательные организации Костромской области, в том числе: 52 муниципальных общеобразовательные организации 10 муниципальных образований Костромской области, 20 учреждений среднего профессионального образования.

В рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации с 1 сентября 2020 года в Костромской области более 31,3 тысячи детей (100% учащихся 1-4 классов) получают одноразовое бесплатное горячее питание.

Реализуется региональный проект «Цифровая трансформация образования» По отрасли «Образование» предоставляются следующие услуги в электронном виде для граждан:

зачисление детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

зачисление детей на обучение по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования;

предоставление информации о текущей успеваемости учащегося;

предоставление результатов участникам ГИА.

Функции управления, переведенные в электронный- Ведение реестра контингента, в том числе его движения (перевод из ДОУ в школу), ведение электронного дневника и электронного журнала.

Уже 7 лет область участвует в федеральном проекте по созданию в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом. В рамках проекта в 2019-2020 годах проведены мероприятия по созданию в сельских школах и малых городах условий для занятий физической культурой и спортом - в 56 школах обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и

спортом. Благодаря созданию новой спортивной инфраструктуры, в нашей области уже сейчас работает 204 спортивных клуба, в которых занимается более 53 тыс. человек, что на 8,6% больше предыдущего периода.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году создано 1263 новых места в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих по 6 направлениям: 535 мест технической направленности, 245 мест естественнонаучной направленности, 70 мест туристско-краеведческой направленности, 78 мест художественной направленности, 255 мест социально-педагогической направленности, 40 мест физкультурно-спортивной направленности. Под все направления в учреждениях разработаны дополнительные общеобразовательные программы, проведено необходимое обучение педагогов, закуплено оборудование.

Деятельность регионального модельного центра, муниципальных опорных центров позволили сосредоточить усилия на повышении расширении возможностей дополнительного образования с учётом потребностей различных категорий обучающихся. Особое внимание уделено детям, проживающим в сельской местности, попавшим в трудную жизненную ситуацию, одаренным детям, детям с ОВЗ и инвалидностью.

В 2020 году, согласно статистическим данным количество объединений в организациях дополнительного образования значительно и составляет 4 500 (в 2019 году количество объединений составляло 4 018, в 2018 году количество объединений составляло 3 272). Наибольшее количество объединений работает по художественной направленности образовательных программ (39,4%). Стабилизировалось количество объединений естественнонаучной (10,9%) и технической направленности (11,5%).

Несмотря на действующие ограничения в условиях пандемии, организациям удалось осуществить образовательную деятельность в дистанционном режиме, циклограмма ключевых региональных мероприятий для обучающихся также осуществлена в полной мере. Проведены более 30 региональных конкурсов для детей и подростков.

Дистанционный формат конкурсных мероприятий позволил вовлечь участников из удаленных муниципальных образований региона, привлечь к экспертизе конкурсных работ специалистов самого высокого уровня, значительную зрительскую аудиторию.

С 2019 года действует детский технопарк «Кванториум». Он стал базой проекта «Мобильный кванториум». С 2020 года в рамках проекта на базе перевозной автомобильной станции действует мобильный технопарк «Кванториум», который реализует обучение детей по программам инженерной направленности, а также осуществляет дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования технической направленности. Утвержден маршрут, по которому начал работать мобильный технопарк «Кванториум»: города Буй и Галич, Буйский, Галичский, Сусанинский и Судиславский районы.

В 2020 году, в условиях пандемии, образовательным организациям Костромской области удалось успешно реализовать летнюю оздоровительную

кампанию. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, ее характер поменялся.

Многочисленные варианты отдыха и оздоровления детей в период летних каникул были объединены в единую программу «Лето 2020 – создавай и действуй», которая включила в себя марафон онлайн-событий «Мое интересное лето», большой летний фестиваль «Наше лето - не скучай», движение «РВО-44 события лета».

Значительную роль в организации каникулярного времени детей и подростков сыграла организация в населенных пунктах муниципальных образований Костромской области малозатратных форм отдыха и занятости детей, деятельности трудовых объединений, в том числе на пришкольных участках, обеспечение временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, их досуга.

Максимально проявился потенциал регионального проекта по организации деятельности детских разновозрастных объединений по месту жительства «44 события лета». В 2020 году в движении приняли участие 353 отряда с охватом 5679 детей.

В 2020 году развернута масштабная работа по осмыслению воспитательного потенциала образовательных организаций.

Начата работа по разработке и внедрению в образовательных организациях рабочих программ воспитания: 8 школ вошли в состав федеральной экспериментальной площадки по апробации примерной программы воспитания, 10 муниципальных образований Костромской области приняли участие в федеральном семинаре по разработке программы воспитания.

Открыты региональные инновационные площадки по разработке, апробации, и внедрению программ воспитания обучающихся на базе 26 школ и 4 организации среднего профессионального образования. Результатами инновационной деятельности стали проекты рабочих программ воспитания в 53 организациях, шаблоны и алгоритмы их создания.

В рамках выполнения поручения Президента Российской Федерации с 1 сентября 2020 года каждому учителю – классному руководителю выплачивалась компенсация в размере пяти тысяч рублей.

2020 год стал юбилейным для колледжей и техникумов Костромской области. В этом году отмечалось 80-летие системы профессионально-технического образования.

В рамках профессионального образования подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена в регионе осуществляется по 95 профессиям и специальностям среднего профессионального образования, из них более 50% - технической направленности. За последние 7 лет было открыто около 30 образовательных программ, востребованных работодателями области.

Всего за последние 5 лет численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования увеличилась почти на 1900 человек (15%) – с 12780 чел. в 2015 году до 14667 чел. в 2020 году.

Значимым событием года по проекту «Молодые профессионалы» стало создание на базе Костромского торгово-экономического колледжа 5 мастерских по

направлению «Сфера услуг» На создание мастерских было выделено свыше 16 млн. рублей.

Демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Костромской области в 2020 году проводился по 13 компетенциям.

В демонстрационном экзамене приняли участие 383 обучающихся из 14 профессиональных образовательных организаций.

Доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам демонстрационного экзамена, от общей численности обучающихся, сдававшей демонстрационный экзамен, составила 96,6%.

В 2020 году продолжилась работа по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста. Напомню, что данная работа ведется в рамках Соглашения о сотрудничестве между Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и администрацией Костромской области.

В течение 2019-2020 гг. в рамках внедрения Стандарта с его участниками - образовательными организациями и предприятиями, представителями трех сфер экономики - Ювелирная промышленность, Информационные технологии, Общественное питание и гостиничный сервис, отработывались эффективные модели взаимодействия по ключевым вопросам кадрового обеспечения: от прогнозирования потребности в кадрах до трудоустройства.

В Костромской области в дошкольном образовании доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 21,9% (2019 год - 23,5%): в общем образовании – 22,0% (2019 год - 21,1%), из них в городе – 25,% (2019 год - 23,5%), сельские территории – 17,8% (2019 год - 15,6%); в дополнительном образовании – 24,1% (2019 год - 27,2%); в профессиональном образовании – 20,0% (2019 год - 20,43%). В общем и профессиональном образовании отмечается рост числа педагогов пенсионного возраста. В то же время снижается доля педагогов пенсионного возраста в дополнительном и дошкольном образовании. За последние четыре года показатель педагогов в возрасте до 35 лет по общему образованию вырос с 19,8% до 22,0%.

## **1.6. Образовательный контекст**

Костромская область - один из самых больших по площади и самых малонаселенных регионов ЦФО. На 1 января 2020 года - численность населения Костромской области составляет 633 385 человек, из них городского - 460 694 человека, сельского - 172 691 человек; уровень урбанизации - 72,7%; плотность населения - 10,5 человек на км<sup>2</sup>. Трудоспособное население составляет 53,8%, моложе трудоспособного - 18,4%, старше трудоспособного - 27,7%.

## **1.7. Особенности региональной системы образования**

В 2020 году система образования Костромской области представлена 578 образовательными организациями, в которые сходили 277 общеобразовательных, 227 дошкольных, 49 учреждений дополнительного образования, 20

профессиональных образовательных организаций, 3 образовательные организации высшего образования, а также 2 учреждения дополнительного профессионального образования.

За отчетный период в образовательных организациях обучалось 132870 детей и молодежи, включая 36459 дошкольников, 73400 школьников, 11907 студентов профессиональных образовательных организаций и 11104 студентов вузов; дополнительное образование получали 46558 детей и молодежи.

Всего в государственных и муниципальных образовательных организациях работает 11651 педагогических работников, в том числе 3553 педагогических работников дошкольного образования, 5771 педагогов общеобразовательных организаций, 1013 педагогов учреждений дополнительного образования, 743 педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, 571 профессор и преподаватель вузов.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Система дошкольного образования Костромской области в 2020 году представлена 355 образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В том числе 229 (64,50 %) учреждений – дошкольные образовательные организации, 122 (34,36 %) – структурные подразделения (дошкольные группы) в составе общеобразовательных организаций, 2 (0,56 %) – негосударственные (частные) дошкольные образовательные организации, 1 (0,28%) – подразделение (группа), организованное на базе организации дополнительного образования детей, 1 (0,28%) – организация, осуществляющая присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

В 2020 году численность воспитанников уменьшилась на 3,2% и составила 35282 детей, численность педагогических работников – 3561 человек, что близко к численности в 2019 году – 3554 педагога.

Решение задачи по достижению и сохранению в Костромской области 100-процентной доступности дошкольного образования осуществлялось за счет создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях.

В 2020 году создано 570 мест для детей, из них:

- 560 мест за счет строительства, в том числе 280 мест для детей в возрасте до 3 лет;
- 10 мест за счет перепрофилирования и инвентаризации имеющихся помещений для детей в возрасте до 3 лет.

Во исполнение Государственной программы Костромской области «Развитие образования» в регионе разрабатываются вариативные формы предоставления дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В рамках государственной программы «Развитие образования» шесть дошкольных учреждений из Костромы, Нерехты, Шарьи, Костромского муниципального района стали победителями конкурсного отбора на предоставление грантов на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в размере 1 млн. рублей на каждое учреждение.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в области действует региональный консультативно- методический центр, созданный на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и 108 консультационных центров во всех муниципальных образованиях. Удельный вес консультативных пунктов и центров в общем числе самостоятельных дошкольных образовательных организаций в 2020 году вырос на 3,74% и составил – 30,42%. Оказано 150 235 услуг, в том числе 89 644 – в

дистанционной форме, 3 317 - в форме выездных консультаций, охвачено 68108 родителей, удовлетворенность качеством оказанных услуг – 87%. Грантовую поддержку в 2020 году в размере 35,6 млн. рублей получили 10 образовательных организаций (МДОУ детский сад № 8 города Галича, МБДОУ, г.о.г. Волгореченск «Детский сад № 1» «Семицветик», ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», МАДОУ города Костромы «Детский сад № 2», МБДОУ г.о.г. Волгореченск «Детский сад № 4» «Крепыш», МБДОУ г.о.г. Волгореченск Центр развития ребенка - Детский сад № 7» «Русалочка», МБДОУ детский сад № 7 «Сказка» г.о.г. Мантурово, МБДОУ детский сад № 18» «Родничок» г.о.г. Шарья, МАДОУ города Костромы «Детский сад № 3», МБДОУ города Костромы «ЦРР-Детский сад № 38»).

По итогам анализа образовательной ситуации в Костромской области на 2020 год были определены следующие ориентиры:

№	Целевые показатели	Значения
1.	Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием	100%
2.	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	99,99 %
3.	Количество мест в дошкольных образовательных организациях	34300
4.	Количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– за счет строительства - 280 мест</li> <li>– за счет реконструкции зданий - 135 мест</li> <li>– за счет перепрофилирования, инвентаризации помещений действующих детских садов - 840 мест</li> <li>– за счет открытия групп кратковременного пребывания различной направленности и длительности пребывания детей на базе образовательных организаций - 197 мест</li> </ul>	1452
5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие детские дошкольные учреждения	5,8 %
6.	Число консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций с родительской общественностью	108 ед.
7.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	110 000

*Рисунок. Целевые показатели дошкольного образования на 2020 год.*

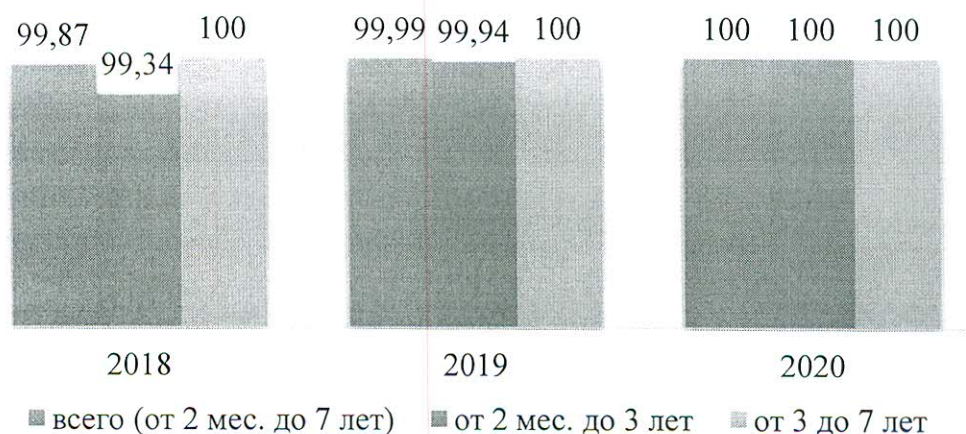
Инструментом реализации стратегических ориентиров стала Государственная программа Костромской области "Развитие образования", утвержденная постановлением администрации Костромской области от 26.12.2013г., а также региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей»

национального проекта «Образование» и «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

*Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование*

Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми) в 2020 году составила:

Всего в возрасте от 2 месяцев до 7 лет – 100 %,  
 в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 100 % (2019 – 99,94%, 2018 – 99,87%),  
 в возрасте от 3 до 7 лет – 100 %.



*Рис. Динамика доступности дошкольного образования*

В целях обеспечения населения услугами дошкольного образования по итогам 2020 года было создано 570 дополнительных мест для детей раннего и дошкольного возраста за счет строительства, перепрофилирования, инвентаризации помещений в действующих детских садах.

Источник создания новых мест	Количество мест
Перепрофилирование и инвентаризация площадей в действующих ДОУ	10 мест для детей в возрасте до 3-х лет
Строительство новых зданий	560 мест, в том числе 280 мест для детей в возрасте до 3-х лет

*Рис. Количество созданных дополнительных мест в дошкольных организациях.*

Главная цель, поставленная до 2020 года, – уменьшение очередности детей в возрасте до 3-х лет и обеспечение их местами в детских садах. Анализ показывает положительную динамику уменьшения очередности на получение места в дошкольном образовательном учреждении.

В 27 из 29 муниципальных районов области полностью решена проблема обеспечения местами детей с 1,5 лет. Высокие показатели очередности фиксируются в Костромском муниципальном районе и городе Костроме.

В регионе наблюдается рост охвата детей дошкольным образованием.

Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях) в 2020 году составил:

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) – 72,84% (2020- 79,26%, 2019 - 70,80 %);

в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет – 45,60% (2020 - 58,75%, 2019 - 44,81 %),

в возрасте от 3 лет до 7 лет – 87,35% (2020 - 87,79%, 2019 - 85,26 %).



Рис. Охват детей различных возрастных групп дошкольным образованием городской и сельской местности.

В городских поселениях охват детей всех возрастных групп значительно превышал аналогичные показатели по сельской местности.

Охват детей дошкольным образованием, %	Города и поселки городского типа	Сельская местность
всего (в возрасте от 2 мес. до 7 лет)	77,32	57,36
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	50,15	29,71
в возрасте от 3 до 7 лет	91,83	71,92

Таким образом, за период 2014–2020 гг. в сфере дошкольного образования активно развивается сегмент раннего развития детей младенческого и раннего возраста, группы раннего развития имеют спрос со стороны родителей детей раннего возраста.

Негосударственный сектор дошкольного образования был незначителен. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2020 году составил 0,56%, что на 0,88 % меньше, чем в 2019 году.

*Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми* изменилась в 2020 году в сравнении с 2019 годом изменилась незначительно и соответствовала действующим на тот период нормам.

Количество детей, посещающих группы различной направленности, нестабильно. Анализ данных за последние 4 года показывает устойчивую динамику роста количества детей, посещающих группы комбинированной направленности. В 2020 году рост количества детей в группах комбинированной направленности составил 2,14%. Вместе с тем, наблюдается снижение роста количества воспитанников, посещающих дошкольные группы общеразвивающей направленности – на 2,44 %.

Количество детей в группах различной направленности	2017	2018	2019	2020
Группы компенсирующей направленности	1572	1584	1590	1579
Группы общеразвивающей направленности	29 852	29 408	27098	25359
Группы оздоровительной направленности	63	12	12	12
Группы комбинированной направленности	101	361	1478	2185
Семейные дошкольные группы	57	61	59	22

*Рис. Динамика количества детей в группах различной направленности.*

Значительная часть детей дошкольного возраста проходили обучение в группах комбинированной направленности и общеразвивающей направленности, средняя наполняемость данных групп в 2020 году составила 25 и 21 человек соответственно. Наполняемость семейных дошкольных групп – 14 человек.

Группы компенсирующей и оздоровительной направленности посещали дети с различными нарушениями здоровья, средняя наполняемость групп в 2020 году составила 13 человек и 12 человек соответственно, что близко показателям 2019 года.

В городах и поселках городского типа наполняемость групп различной направленности была выше, чем в группах сельской местности (рисунок). В сельской местности отсутствовали группы семейной направленности, а в городской местности – группы оздоровительной направленности.

Направленность группы	Единица измерения	Города и поселки гор. типа		Сельская местность	
		2019	2020	2019	2020
группы компенсирующей направленности	человек	14	14	6	6
группы общеразвивающей направленности	человек	24,93	24	14,77	14
группы оздоровительной направленности	человек	12	0	0	12
группы комбинированной направленности	человек	27,41	27	23,55	24
семейные дошкольные группы	человек	14,75	14	0	0

*Рис. Наполняемость групп различной направленности в городской и сельской местности.*

Группы, функционирующих в режиме кратковременного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми посещали в 2020 году – 192 ребенка, что на 77 детей больше показателя прошлого года, в режиме круглосуточного пребывания – 76 детей, что ниже показателя прошлого года на 21 человека.

Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2019 году в городах и поселках городского типа, сельской местности в режиме кратковременного пребывания составила – 12 человек (на 3 позиции выше показателя прошлого года), в режиме круглосуточного пребывания – 8 человек (на 2 позиции ниже показателя прошлого года).

Показатели наполняемости групп кратковременного пребывания в городах и поселках городского типа, в сравнении с 2019 годом, в 2020 году не изменились. Показатели наполняемости групп круглосуточного пребывания уменьшились на 3 позиции и составили 8 человек. Вместе с тем, существенно изменились показатели наполняемости групп кратковременного и круглосуточного пребывания в сельской местности. Наполняемость групп кратковременного пребывания увеличилась с 3 до 14 человек, а групп круглосуточного пребывания сократилась с 3 до 1 человека.

Режим пребывания	Единица измерения	Города и поселки гор. типа			Сельская местность		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
в режиме кратковременного пребывания	человек	15	11	11	3	3	14
в режиме круглосуточного пребывания	человек	9	12	9	3	3	1

*Рис. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в городской и сельской местности.*

Таким образом, за счет групп различной направленности ежегодно обеспечивалась доступность дошкольного образования. Происходящие изменения наиболее ярко проявлялись в сельских поселениях.

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования*

— Удельный вес численности детей, посещавших группы различной направленности, в общей численности детей, посещавших организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составил:

— в группах компенсирующей направленности 4,48%, что на 0,12% выше показателя прошлого года;

— в группах общеразвивающей направленности 71,88%, что на 2,44% ниже показателя прошлого года;

— в группах оздоровительной направленности 0,03%, что равно показателю прошлого года;

— в группах комбинированной направленности 6,19%, что на 2,14 % выше показателя прошлого года;

— в группах по присмотру и уходу – 0,31%, что на 0,13 % выше показателя прошлого года.

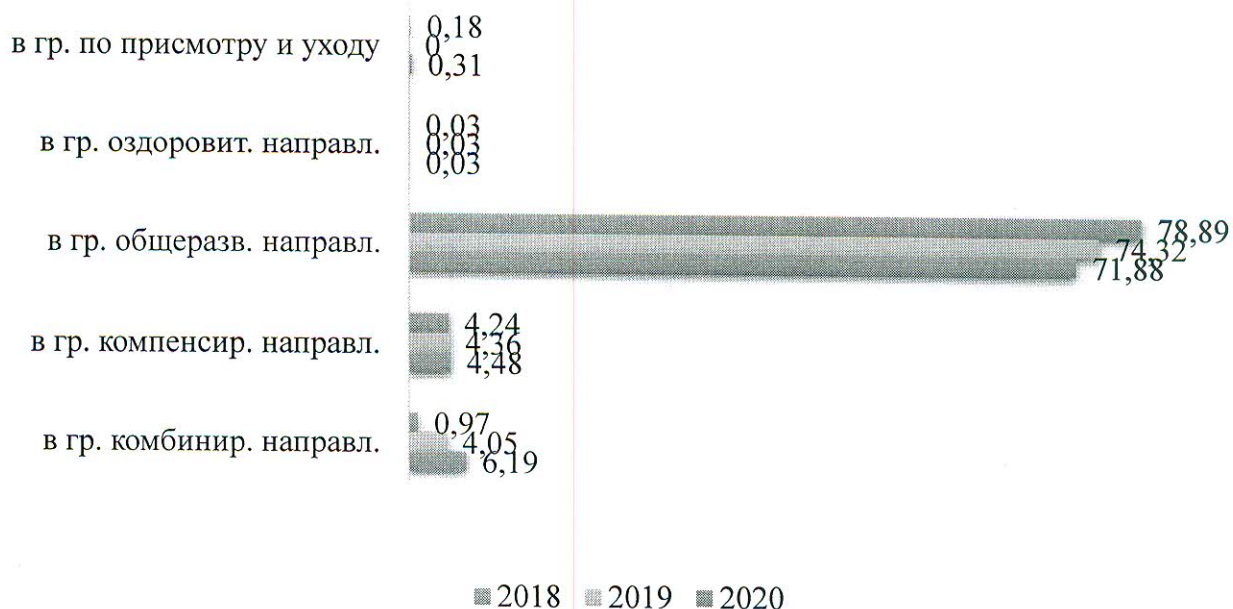


Рис. Динамика численности детей, посещавших группы различной направленности.

Данный показатель имел разные значения в образовательных организациях, расположенных в городской и сельской местности. Так в городской местности более активно, чем в сельской, шло снижение числа детей в группах

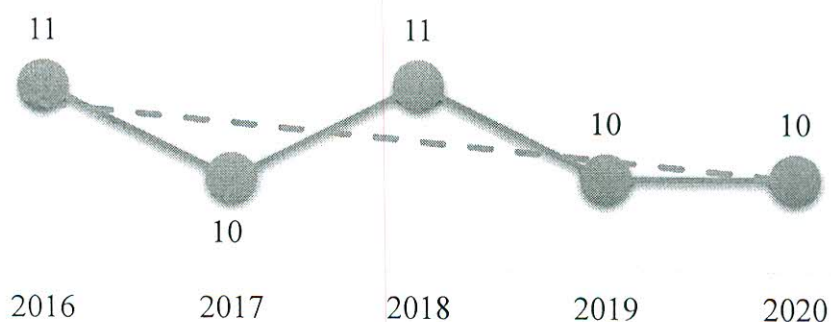
общеразвивающей направленности (в сравнении с 2019 годом на 2,83% и 0,31 % соответственно). На фоне увеличения количества детей, посещающих группы комбинированной направленности в организациях, расположенных в городской местности (с 795 до 1571 человек), наблюдается снижение аналогичного показателя в организациях сельской местности (с 683 до 614 человек). И наоборот, при снижении количества детей групп оздоровительной направленности в городских организациях (с 12 до 0 человек), наблюдается резкий рост таких детей в организациях, расположенных в сельской местности (с 0 до 12 человек).

Направленность группы	Города и поселки городского типа, %			Сельская местность, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
группы компенсирующей направленности	5,16	5,23	5,34	0,48	0,53	0,41
группы общеразвивающей направленности	76,72	73,28	70,45	87,88	78,91	78,6
группы оздоровительной направленности	0,04	0,04	0	0	0	0,19
группы комбинированной направленности	1,06	2,68	5,4	0,59	10,11	9,95
группы по присмотру и уходу за детьми	0,2	0	0,08	0,08	0	1,39

*Рис. Динамика численности детей, посещавших группы различной направленности в городской и сельской местности*

#### *Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников*

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника в 2020 году, как и в 2019 году, составила 10 человек. В течение последних лет данный показатель менялся незначительно.



*Рис. Динамика численности детей в расчете на одного педагогического работника*

В составе педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, преобладали воспитатели (в том числе старшие) – 81,72%, общая доля узкоспециализированных педагогических работников составила 18,28 %. В 2019 году соотношение доли воспитателей и специалистов составляло 82,38% и 17,62 %. В составе педагогических работников незначительно увеличилась доля старших воспитателей: с 4,11 % до 4,24 %.

В структуре узкоспециализированных педагогических работников большую часть составляют музыкальные руководители – 6,46 %, учителя - логопеды – 4,13 % и инструкторы по физической культуре – 2,61 %, педагог-психологи – 2,19%. Доля других категорий специалистов – социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники в общей структуре менее 2%. За последние три года наметилась положительная тенденция роста доли учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

Должность	2017, %	2018, %	2019, %	2020, %
воспитатели	77,98	78,65	78,27	77,48
старшие воспитатели	4,41	4,41	4,11	4,24
музыкальные руководители	6,22	6,5	6,53	6,46
инструкторы по физической культуре	2,58	2,6	2,62	2,61
учителя-логопеды	3,5	3,49	3,8	4,13
учителя-дефектологи	1,03	0,98	1,13	1,29
педагоги-психологи	1,97	2,11	1,89	2,19
социальные педагоги	0,19	0,22	0,25	0,22
педагоги-организаторы	0,25	0,25	0,28	0,39
педагоги дополнительного образования	0,89	0,79	0,73	0,51

*Рис. Динамика состава педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*

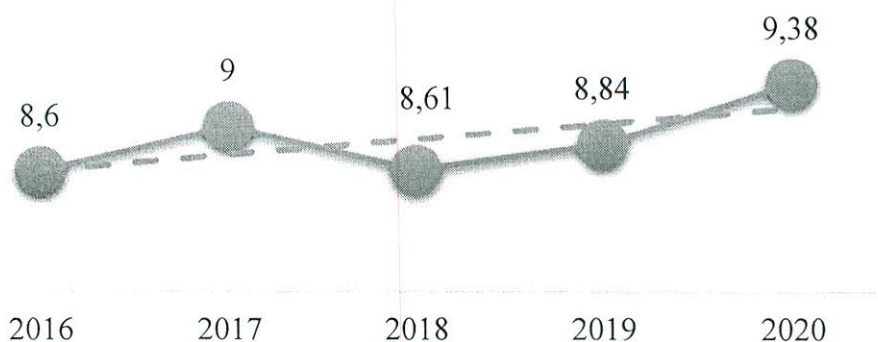
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) снизилось по сравнению с показателем прошлого года на 4,3% и составило 95,47%.

*Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций*

Наметилась тенденция увеличения площади помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника в государственных образовательных организациях, в 2020 году увеличилась на 0,54 кв. м и составила 9,38 кв. м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	2016 (кв.м.)	2017 (кв.м.)	2018 (кв.м.)	2019 (кв.м.)	2020 (кв.м.)
В государственных образовательных организациях	8,6	9,0	8,61	8,84	9,38
					8,99

*Рисунок. Динамика площади помещений в расчете на одного воспитанника*



*Рисунок. Динамика площади помещений в расчете на одного воспитанника*

В 2020 году из дошкольных образовательных учреждений 97,8% имеют все виды благоустройства: водоснабжение, центральное отопление, канализацию, что выше показателя 2019 года (90,30 %).

В 2020 году из 229 дошкольных образовательных организаций 46,7 %, имели физкультурные залы, что на 6,7% выше показателя 2019 года (40,0%).

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми старшего дошкольного возраста, в расчете на 100 воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций составляло 1 единицу, что соответствует показателю прошлого года.

#### *Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Наметилась тенденция увеличения удельного веса численности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольные образовательные организации, от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. В 2020 году показатель увеличился в сравнении с прошлым годом на 0,58% и составил 6,20%. В 2018 году – 5,04 %.

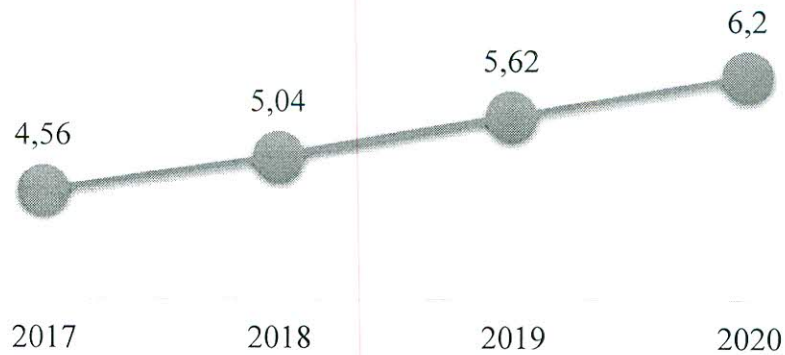


Рис. Динамика удельного веса числа детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации в городских поселениях и сельской местности

Наблюдается снижение количества детей – инвалидов, посещающих дошкольные образовательные организации: с 596 человек в 2019 году до 366 человек в 2020 году.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2020 году составил 1,04%, что на 0,06% меньше показателя прошлого года.

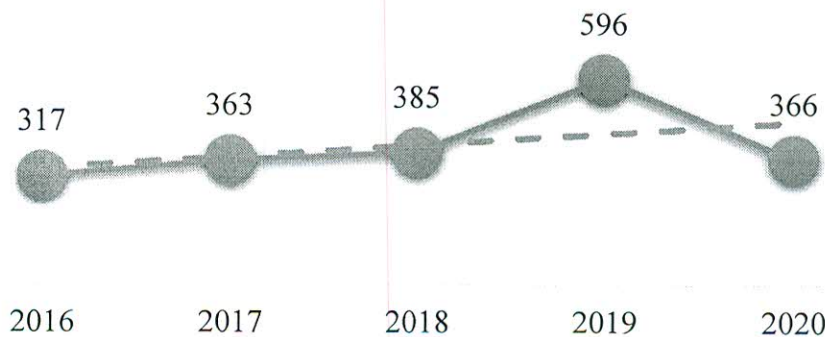


Рисунок. Динамика количества детей-инвалидов, посещающих дошкольные образовательные организации в городских поселениях и сельской местности

Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности по группам:

Группы	2020
<b>компенсирующей направленности,</b>	73,85
в том числе для воспитанников:	
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	51,25
с нарушениями зрения;	7,57
с нарушениями интеллекта;	2,2
с задержкой психического развития;	12,07
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,5

со сложным дефектом;	0,25
другого профиля	0
<b>оздоровительной направленности</b>	0
с туберкулезной интоксикацией	0
часто болеющих	0
<b>комбинированной направленности</b>	26,15

Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности по группам:

Группы	2019	2020
<i>компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:</i>	37,66	82,81
с нарушениями слуха;	0,51	3,62
с нарушениями речи;	4,15	14,48
с нарушениями зрения;	5,97	13,57
с нарушениями интеллекта;	2,59	8,6
с задержкой психического развития;	6,49	26,24
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	6,78	9,95
со сложным дефектом;	3,63	6,33
другого профиля	7,53	0
<i>оздоровительной направленности</i>	-	0
с туберкулезной интоксикацией		0
часто болеющих		0
<i>комбинированной направленности</i>	3,63	17,19

#### *Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования*

Удельный вес детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составил в 2020 году 67,88%, что на 10,02% ниже показателя 2019 года - 77,90 %, и показателя 2018 года – 75,58%.

*Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*

*Сеть дошкольных образовательных организаций в 2020 году изменилась незначительно. В 2020 году функционировало 355 организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.*



*Рис. Динамика числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*

Темп роста составил 97,7%. В том числе дошкольных образовательных организаций – 100,9 %, общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми – 94,5 %.

Количество негосударственных дошкольных образовательных организаций остается неизменным.

Снижение темпа роста числа дошкольных образовательных организаций происходит за счет реорганизации (слияния) образовательных организаций.

Организации	2017	2018	2019	2020
Дошкольные образовательные организации	238	235	227	229
Обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	0	0	0	2
Общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	136	130	127	120
Обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	0	0	0	0
Иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	2	2	2	2
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при организации дополнительного образования детей	0	0	0	1
Организация, осуществляющая присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	0	0	0	1

*Рис. Динамика числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход*

*Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях*

В Костромской области отсутствуют здания дошкольных образовательных организаций, находящиеся в аварийном состоянии. Удельный вес организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 1,82%.

*Выводы по результатам анализа, определение перспектив и задач развития системы дошкольного образования Костромской области на ближайший период.*

Таким образом, в процессе реализации целей и задач приоритетных направлений развития дошкольного образования в Костромской области в 2020 году выполнены основные целевые показатели:

№	Целевые показатели	Значения	
		План	Факт
1.	Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием	100%	100%
2.	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	99,99 %	100%
3.	Количество мест в дошкольных образовательных организациях	34300	34215
4.	Количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	1452	290
5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие детские дошкольные учреждения	5,8 %	6,2%
6.	Число консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций с родительской общественностью	108 ед.	108 ед.
7.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	110 000	150 235

дополнительно создано 570 мест, в том числе 290 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, за счет строительства новых и реконструкции старых зданий детских садов, инвентаризации помещений в действующих дошкольных образовательных организациях;

полностью ликвидирована очередность в 7 муниципальных образованиях, в 17 муниципальных районах зачисляют детей в детские сады в возрасте с 1 года 6 мес., в 5 районах - с 2 лет;

созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для функционирования дополнительно 27 групп комбинированной направленности;

функционирует 108 консультационных центров (пунктов) для родителей, имеющих детей, в том числе 10 консультационных центра оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием ДОТ и ЭОР, разработан дистанционный контент образовательных модулей на базе учебной платформы WebSoft.

Вместе с тем наблюдается:

недостаточность имеющихся специалистов, специальных условий, созданных для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на фоне роста количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

отсутствие управленческих механизмов оценки качества дошкольного образования;

снижение удельного веса численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Цели образовательной политики по дошкольному образованию на 2021 год:*

обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, за счет строительства, реконструкции зданий, перепрофилирования, инвентаризации помещений действующих детских садов;

обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования; разработка и внедрение комплексной региональной системы оценки качества дошкольного образования (МКДО - мониторинг качества дошкольного образования);

развитие вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих сопровождение раннего развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации;

развитие служб консультационной помощи для семей, воспитывающих детей (в том числе от 2 месяцев до 3- лет), детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

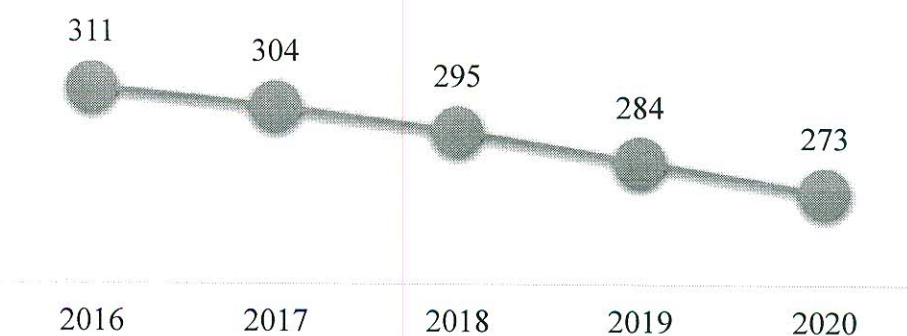
создание и обеспечение функционирования региональной службы, обеспечивающей подготовку и сопровождение профессиональной деятельности специалистов по присмотру и уходу за детьми «Профессиональная няня».

№	Целевые показатели	Значения
1.	Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием	100%
2.	Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	99,99 %
3.	Количество мест в дошкольных образовательных организациях	34775
4.	Количество дополнительных мест в дошкольных организациях для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	280
5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские дошкольные учреждения	6,5 %
6.	Доля специалистов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии детей дошкольного возраста в общем количестве педагогических работников	8,0%
7.	Количество специалистов по присмотру и уходу «Профессиональная няня», прошедших обучение в региональном «Центре обучения и сертификации нянь»	30
8.	Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, принявших участие в апробации системы оценки качества дошкольного образования МКДО	30
9.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	160 000

## 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

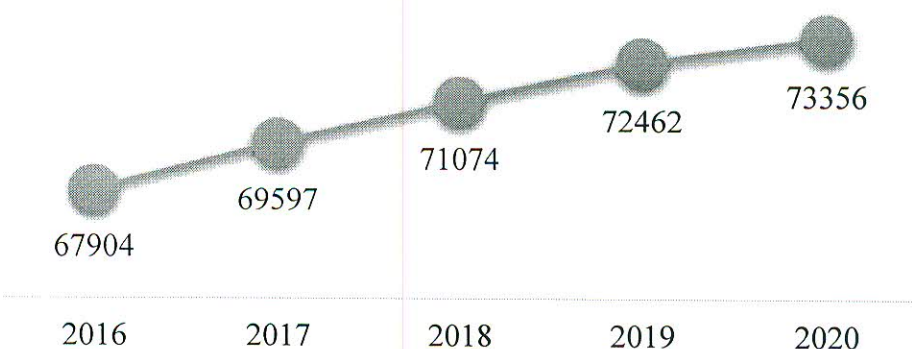
В 2020 году систему общего образования Костромской области представляли 273 общеобразовательных учреждения, в том числе 2 негосударственных. Из общего количества государственных и муниципальных школ в городских населённых пунктах расположены 92, в сельской местности - 181 (66,30 %) школы.

Продолжилась реструктуризация сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: в течение 2020 года количество школ сократилось на 11 учреждений.



*Рис. Динамика реструктуризации сети общеобразовательных организаций*

В отчетном учебном году контингент обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений составил 73 356 чел. Продолжилась тенденция увеличения числа обучающихся: в 2020 году – на 1,24 %.



*Рис. Динамика контингента обучающихся*

На 2020 год в системе общего образования региона были определены приоритеты развития, обеспечивающие реализацию мероприятий и достижение показателей региональных проектов: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

С учетом их направлений, выделены следующие стратегические задачи:

В части реализации национального проекта «Образование»:

- обеспечить реализацию мероприятий и достижение показателей на 2020 год региональных проектов: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»;
- открыть на базе 42 общеобразовательных организаций в 22 муниципальных образованиях Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- обновить материально-техническую базу в 52 общеобразовательных организациях для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

В части повышения качества образования:

- обеспечить подготовку и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школ области в соответствии с требованиями.

В части развития традиций воспитания:

- реализовать мероприятия Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», региональной Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, региональной Концепции гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области, регионального Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, краеведческого образования Костромской области.

В части региональной кадровой политики:

- обеспечить реализацию мероприятий региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от 27.08.2018 № 171-ра);
- обеспечить реализацию федерального проекта «Земский учитель».

Достижение заявленных целей обеспечивает реализация региональных нормативных правовых, программных документов, направленных на достижение качества современного образования:

Региональные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденная распоряжением администрации Костромской области от 28 февраля 2013 года № 42-ра;

«Государственная программа Костромской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584 А;

«Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области» (приказ Департамента образования и науки Костромской области от 15.12.2015 № 2497).

Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от 27.08.2018 № 171-ра).

Стратегическое направление развития региональной системы образования в 2020 году определялось реализацией национального проекта

«Образование». В части общего образования – проекта «Современная школа», основной задачей которого является обновление инфраструктуры системы образования.

*Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование*

Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) незначительно сократился – с 91,49 % в 2019 году до 90, 43 % в 2020.

Численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования существенно выросла в связи с тем, что в отчетном году все уровни общего образования перешли на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Показатель вырос на 13,77 % в сравнении с 2019 годом и составил 95,52 %.

Численность обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному, снизилась и составила 47, 20 % (52,84 % в 2019 году).

Наполняемость классов в государственных и муниципальных организациях в 2020 году в начальном общем образовании составляла 18 человек, в основном общем образовании – 18 человек, на уровне среднего общего образования – 17 человек. Показатели соответствуют 2019 году.

Сохранилась существовала разница на всех уровнях образования в наполняемости классов в городах, поселках городского типа и сельской местности – почти в 3 раза. На уровне начального образования наполняемость классов составляла 25 и 9 человек соответственно, на уровне среднего общего – 24 и 8 человек, на уровне среднего общего образования – 23 и 8 человек.

В негосударственных организациях общего образования наполняемость классов колеблется от 9 человек в среднем общем образовании до 13 человек в начальном и основном общем образовании.



Рис. Динамика наполняемости классов по уровням образования.

Как и в предыдущие годы, в 2020 году были охвачены подвозом 100 % обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в городах и поселках городского типа, сельской местности.

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В 2020 году продолжилась тенденция по снижению численности обучающихся, которые занимались по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в государственных и муниципальных организациях в первую смену: показатель составил 83,14 % в городах и поселках городского типа, что на 1,94 % меньше, чем в 2019 году. Выше показатель в сельской местности: 94,61 %.

В негосударственных общеобразовательных организациях 2 и 3 смена отсутствовала.



Рис. Удельный вес численности обучающихся в первую смену

Углубленно изучали отдельные учебные предметы в государственных и муниципальных организациях 13,14 % обучающихся (в 2019 г. – 13,01 %, в 2018 – 12,86 %), что подтвердило стабильность данного показателя. В городах и поселках городского типа показатель был выше, чем в сельской местности: 16,49 % и 0,26 % соответственно.

В негосударственных общеобразовательных организациях углубленно изучали отдельные учебные предметы 4,84 %.

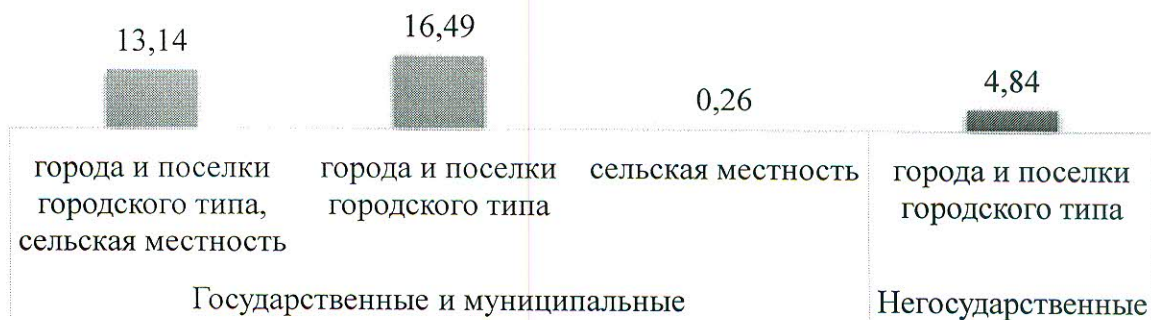
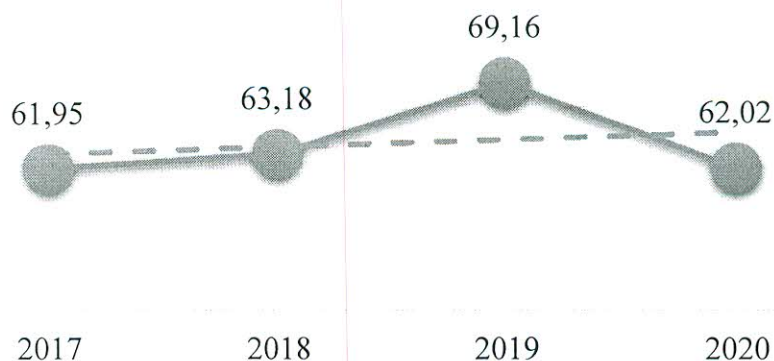


Рис. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы

В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях обучались в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования 62,02 % школьников, что на 7,14 % ниже, чем в 2019 году (69,16 %). В негосударственных организациях данный показатель составляет 100%. Уменьшилась разница в охвате профильным обучением обучающихся в городах, поселках городского типа и сельской местности: 64,42 % и 51,81 % соответственно. В 2019 году разница составляла 31 %.



*Рис. Динамика удельного веса обучающихся в классах (группах) профильного обучения*

Показатель удельного веса численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 0,07 %, что соответствует уровню 2019 года.

*Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников*

В общеобразовательных организациях работало 10164 специалиста, в том числе из них – педагогические работники 5829 (57,35 %), что незначительно отличается от показателя предыдущего года: 2019 году в общеобразовательных организациях работало 10173 специалистов, в том числе 5771 педагогов (56,73%).



*Рис. Численность обучающихся расчете на 1 педагогического работника*

В 2020 году численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника в государственных и муниципальных организациях составляла 13 человек, что несколько ниже уровня 2019 года – 17 человек. В негосударственных организациях – 10 человек.

По-прежнему данный показатель имел существенные отличия в городской и сельской местности: 16 и 7 обучающихся на 1 педагогического работника соответственно (в 2,3 раза).

В школах области удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственных и муниципальных организациях составил 20,43 % (отмечен незначительный рост показателя), в негосударственных – 17,24 % (показатель вырос на 3,45 %).

В городах и посёлках городского типа удельный вес учителей в возрасте до 35 лет в 1,5 выше, чем в сельской местности: 22,96 и 16,12 % соответственно.

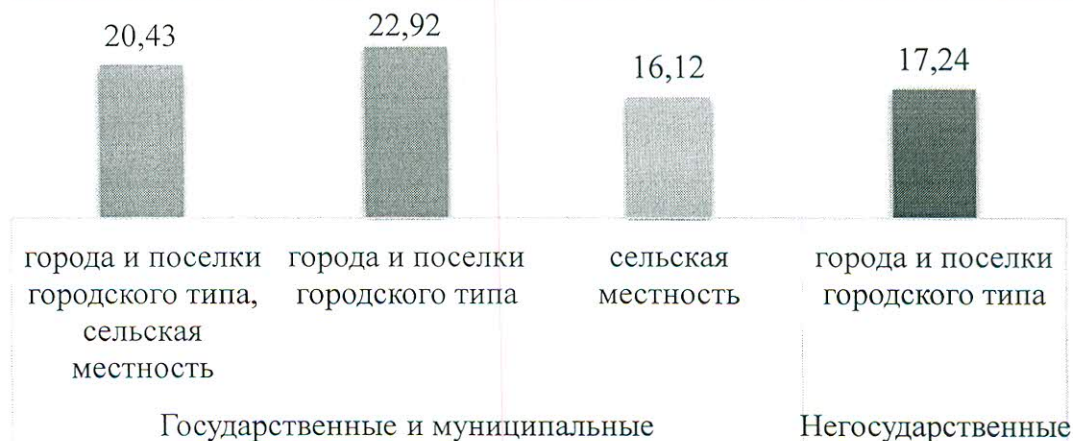


Рис. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей

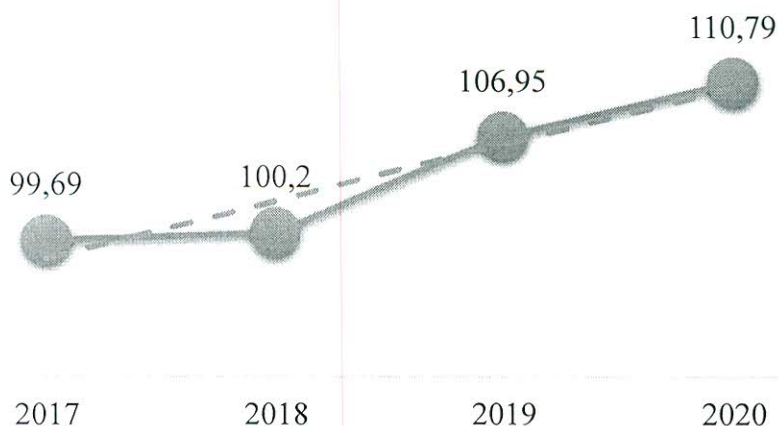
Обеспечение отрасли кадрами - это системная работа все структур власти и образовательных организаций в целом.

В Костромской области подготовку кадров для общеобразовательных школ обеспечивают 3 учреждения профессионального образования - Галичский педагогический колледж, Шарьинский педагогический колледж и Костромской государственный университет. Развивается система целевого обучения.

Продолжилась тенденция увеличения количество педагогических классов в школах с 35 в 2019 году до 42 классов в 2020.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) составило в 2020 году 110,79 % и превысило значение показателя в 2019 году

– 106,95 %. Продолжается позитивная тенденция роста показателя.



*Рис. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц*

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 57,32% (в 2019 г. - 56,69 %). Показатель свидетельствует о том, что по-прежнему актуальной остается проблема нехватки педагогов-специалистов по ряду предметов, и в этой связи - увеличение доли учителей – совместителей.

Данные об удельном весе числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют сделать вывод, что увеличилось количество школ, имеющих в составе педагогических работников педагогов-психологов – 41,48 % (из них в штате - 34,44 %). Показатель вырос на 3,84 %. Выросла на 1,17 % доля школ, имеющих социальных педагогов – 30,00 %, все – в штате.

Количество организаций, имевших в составе иных узких специалистов, несколько снизилось:

учителей-логопедов с 32,74 % до 31,85 %, из них в штате – 24,44 %, учителей –дефектологов с 18,86 % до 18,52%, из них в штате – 13,33 %.

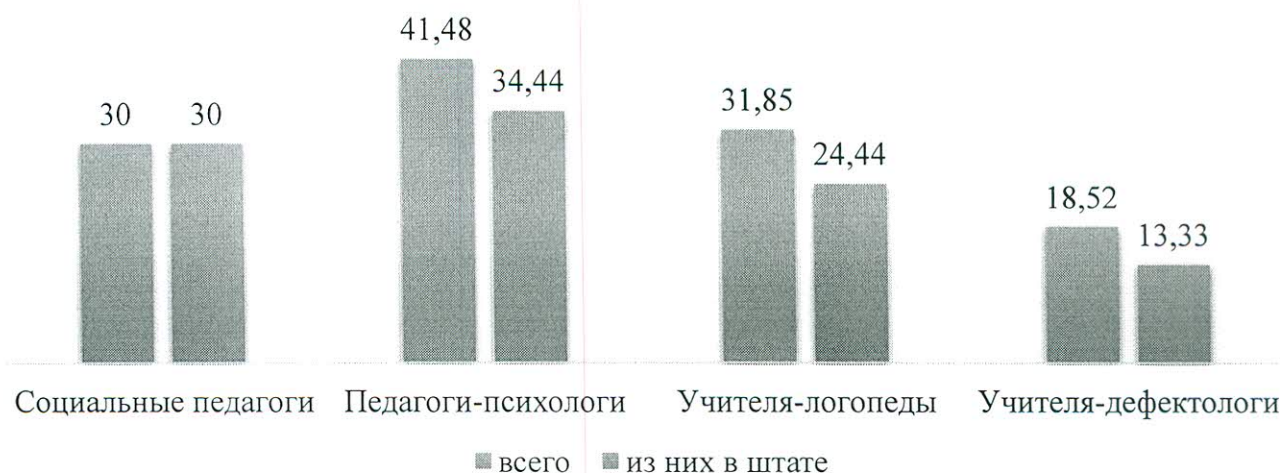


Рис. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Таким образом, проблема укомплектованности общеобразовательных организаций узкими специалистами, педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, тьюторами по-прежнему остается актуальной.

*Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ*

В 2020 году в 42 школах, расположенных в сельской местности и малых городах в 22 муниципальных образованиях, созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые вошли в состав федеральной сети Центров «Точка роста».

Более 40,0 млн. рублей были направлены на закупку нового оборудования для преподавания учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», оборудования проектных и шахматных зон. Инфраструктура Центров используется также во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности школьников, в том числе с привлечением родителей.

В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» реализовано мероприятие «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Современное цифровое оборудование (мобильный класс - ноутбуки учащегося, педагога, интерактивный комплекс с

вычислительным блоком, МФУ) закуплено в 52 муниципальных общеобразовательные организации 10 муниципальных образований Костромской области.

Учебная площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося в государственных и муниципальных организациях в городах, поселках городского типа и сельской местности в 2020 году составила 4, 71 кв. м., что соответствует показателю 2019 года. Удельный вес зданий, имеющих все виды благоустройства, составил 93, 8 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, составляло 14 единиц (10 имели доступ к сети Интернет). Показатель изменился незначительно.

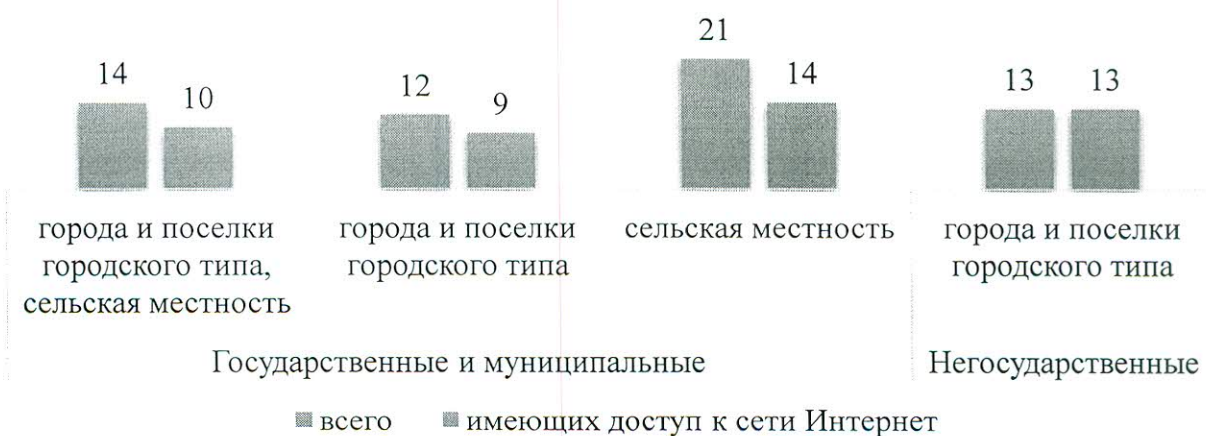
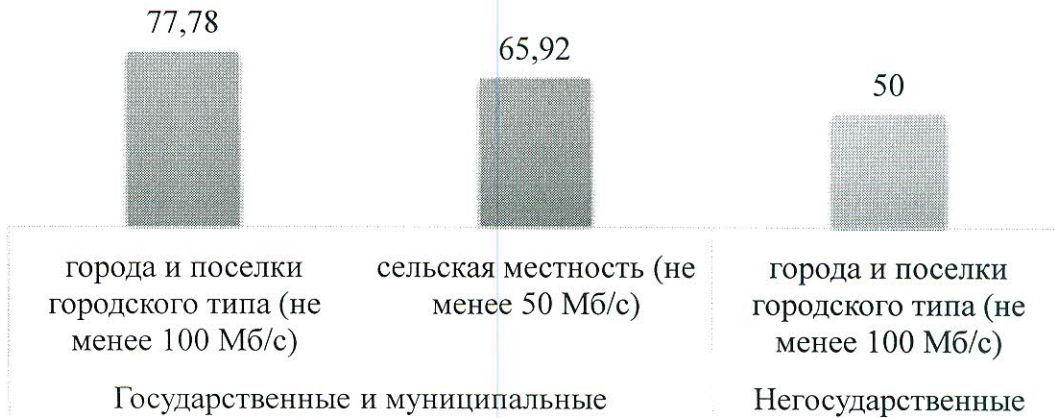


Рис. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением:

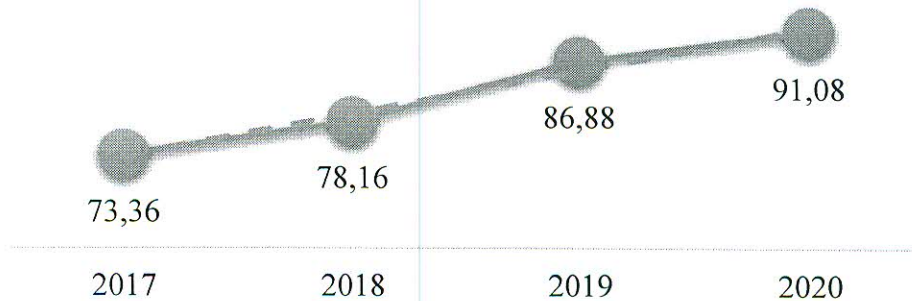
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с в образовательных организациях, расположенных в городах, для государственных и муниципальных составляла 77,78 %, что на 61, 11% выше, чем в 2019 году: 16,67 %. Отмечен существенный рост. Доля негосударственных учреждений осталась прежней – 50 %;

со скоростью соединения не менее 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, составляла 65, 92 %, что также более чем в полтора раза выше, чем в 2019 году: 37,5 %.



*Рис. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа*

Продолжилась позитивная тенденция роста удельного веса числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций: 91,08%, в 2019 году - 86,88 %. Показатель вырос 4,2 %.



*Рис. Динамика удельного веса числа общеобразовательных организаций, использовавших электронный дневник.*

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В 2020 году общеобразовательные организации посещали 5221 детей с ограниченными возможностями здоровья, что на 240 человек больше, чем в 2019 году. Продолжилась тенденция роста показателя.

По проекту «Доброшкола» обновлена материально-техническая база школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями по слуху. Объем средств составил 7,1 млн. рублей. В результате в организации оборудованы «Полиграфическая мастерская», «Мастерская повара», «Швейная мастерская»,

мастерская «Рабочий по обслуживанию здания», а также оснащен спортивный зал оборудованием для занятия физической культурой.

На базе собственной школы дети имеют возможность обучаться на современном оборудовании и готовиться к получению рабочих специальностей, востребованных на региональном рынке труда.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций составлял 37,92 %, в городах и поселках городского типа – 51,08 %, в сельской местности – 31,27 %. Продолжилась тенденция роста показателя.



*Рис. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов*

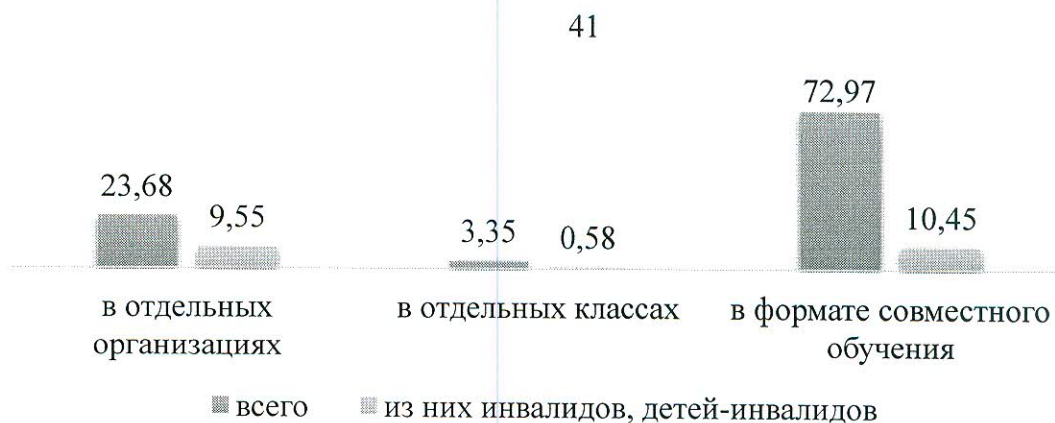
Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ по формам обучения отражает выявленную в 2019 году тенденцию перехода от обучения в отдельных классах и в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, к совместному обучению (инклюзии).

Показатели для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют показателям 2019 года:

совместное обучение – 72,97 %,  
в отдельных классах – 3,35 %,  
в отдельных организациях – 23,68 %.

Для обучающихся с инвалидностью тенденция та же:

совместное обучение – 10,45 %,  
в отдельных классах – 0,58 %,  
в отдельных организациях – 9,55 %.



*Рис. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ*

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2020 году составил 100 % .

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 47,70 %, что на 9, 88 % выше, чем в 2019 году.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника в 2020 году составила: на учителя-дефектолога – 95 человек, на учителя-логопеда – 52 человека, на педагога-психолога – 42 человека, на тьютора, ассистента (помощника) – 131 человека. Отмечена положительная динамика показателя.

Специалист	Единица измерения	2018	2019	2020
учитель-дефектолог	человек	138,63	120	95
учитель-логопед	человек	57,05	71	52
педагог-психолог	человек	49,5	51	42
тьютор, ассистент (помощник)	человек	635,71	321	131

*Рис. Динамика численности обучающихся по адаптированным программам на 1 работника*

*Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ*

Охват горячим питанием за 2020 год составил 92, 73 %. Показатель снизился на 4,42 %. При этом с 1 сентября 2020 года в Костромской области более 31,3 тысячи детей (100% учащихся 1-4 классов) получают одноразовое бесплатное горячее питание.

На организацию бесплатного горячего питания школьников в 2020 году из федерального бюджета Костромской области предоставлена субсидия (общий объем финансирования составляет: федеральный бюджет - 125,7 млн. рублей, областной бюджет - 6,6 млн. рублей, муниципальных бюджетов – 6,8 млн. рублей).

Имели логопедический пункт или логопедический кабинет 36,19 % организаций, что на 2,74 % выше, чем в 2019 году.

Увеличилось число общеобразовательных организаций в общем числе общеобразовательных организаций, имеющих физкультурные залы, на 3,15%, закрытые плавательные бассейны – на 0,24 %: 91,45 % и 2,6 % соответственно.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в Костромской области продолжилось проведение мероприятий по созданию в сельских школах и школах малых городах условий для занятий физической культурой и спортом: в 56 организациях обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом. Благодаря созданию новой спортивной инфраструктуры в регионе работает 204 спортивных клуба, в которых занимается более 53 тыс. человек, что на 8,6% больше предыдущего периода.

*Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020 году составил 96,10 %, что соответствует показателям 2019 года.



*Рис. Темп роста числа организаций*

*Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ*

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося в государственных и муниципальных организациях составил 75,22 тысячи рублей (в 2019 году - 74,34 тыс. руб.), в негосударственных организациях – 116,89 тысяч рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций, составил 4,16 %.

*Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях*

В 2020 году имели охрану 81,64 % зданий общеобразовательных организаций, что соответствует показателю 2019 года – 81,9 %,

Здания общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в городах отсутствовали, в сельской местности - 0,73 % зданий; требовали капитального ремонта 1,45 % в общем числе зданий общеобразовательных организаций, в том числе в городах и поселках городского типа – 1,44 %, в сельской местности – 1,45 %.

*Выводы по результатам анализа, определение перспектив и задач развития системы общего образования Костромской области на ближайший период.*

Как свидетельствует проведенный анализ, в отчетном году стратегические цели развития системы общего образования в регионе в целом были достигнуты.

Одним из направлений проекта «Современная школа» является проведение комплексной оценки качества общего образования.

По итогам проведенной на федеральном уровне по заказу Рособнадзора экспертной оценки региональных механизмов управления качеством общего

образования по 9 направлениям индекс региона за 2020 год составил 64% (204 балла из 321 возможных). В рейтинге Костромская область заняла 26 место из 85.

Высокие баллы (выше 70%) были получены по 5 показателям: система методической работы, система работы со школами с низкими образовательными результатами, работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогов и система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

Результаты по ЕГЭ в отчетном году практически остались на уровне 2019 года. Несколько выше результаты показали выпускники по предметам гуманитарного цикла: русский язык, обществознание, литература, а также по предметам естественнонаучного цикла: биология, химия и география.

Качество результатов ЕГЭ на протяжении 5 последних лет определяется долей учащихся, показавших высокие баллы на экзаменах (с 61 балла и выше).

В 2020 году в регионе 31 стобалльная работа (в 2019 году – 19). Значительно увеличилась доля высокобалльных работ (с баллами от 81 до 99) по предметам физико-математического направления: с 1,1% в 2018 году до 6% в 2020 году возросла доля выпускников, получивших высокие баллы по математике профильного уровня, с 2 % в 2018 году до 7% в 2020 году – по физике; с 12 % в 2018 году до 21% в 2020 году – по информатике и ИКТ. Похожая тенденция наблюдается по ряду предметов гуманитарного цикла: по литературе, истории.

По сравнению с 2018 годом более чем в 2 раза увеличилось количество высокобалльных работ по химии (с 5,7% до 12%), с 2019 года несколько увеличилась доля работ с баллами от 81 до 99 и по другим предметам естественнонаучного цикла (по биологии с 5,6% до 7%; по географии – с 3,7% до 9%).

В значительной степени в сравнении с 2019 годом увеличилась доля выпускников, получивших средние баллы (с 61 балла до 80): по английскому языку – до 45% с 43% в 2019 году, по немецкому языку с 44 до 75%, по французскому языку с 20 до 40%, по литературе с 46 до 51%, по биологии с 29 до 33 %. Несколько увеличилась доля участников, получивших средние баллы по физике – до 22%.

Таким образом, общее количество учащихся, показавших в 2020 году баллы от 61 до 80, увеличилось по 5 предметам и составило 41,6% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ. Данный показатель сохранился на уровне 2019 г. (41,9%), но выше, чем в 2018 г. и 2017 г. (39,2% и 39,7% соответственно). При этом доля высокобалльных результатов также возросла (15,5% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году, 14,6% - в 2019 году и 13,6% - в 2018 г.), что свидетельствует о повышении качества образования в Костромской области в целом.

В ходе проведения содержательного анализа результатов государственной итоговой аттестации ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкое качество подготовки обучающихся.

В 2020 году приказом департамента образования и науки Костромской области № 604 от 27.03.2020 г. утвержден План мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в

школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов. В реализацию мероприятий была включена 61 общеобразовательная организация из 24 муниципальных образований Костромской области. ОГБОУ ДПО «КОИРО» разработана Программа методического сопровождения муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций – участников мероприятий. В рамках реализации Программы осуществлялась адресная методическая и консультационная помощь учителям школ как с выездом на место, так и на базе Института развития образования, которую оказывали методисты Института и педагоги, учащиеся которых показывают стабильные высокие результаты (мастер-классы, практикумы по решению задач, открытые уроки).

Для методического сопровождения учителей использовались стажировочные площадки, профессиональные сообщества, в том числе и сетевые, а также ресурсы для методического и информационного сопровождения педагогов на портале «Образование Костромской области» (региональный депозитарий лучших уроков, региональная информационная система «Методические материалы», и т.п.).

В 2020 году была актуализирована задача развития региональной системы воспитания, что обусловлено как новыми тенденциями федерального уровня, так и потребностью в обобщении накопленного опыта, формировании на его основе стратегических представлений о развитии целостного регионального воспитательного пространства.

В связи с этим в отчетном году развернулась масштабная работа по осмыслению воспитательного потенциала образовательных организаций. Осуществлялась деятельность по разработке и внедрению в образовательных организациях рабочих программ воспитания. 8 школ вошли в состав федеральной экспериментальной площадки по апробации примерной программы воспитания.

Особое внимание уделялось развитию института классного руководителя, играющего ведущую роль в формировании компетентности личности ребенка как ключевого и целостного результата образования.

Комплексный мониторинг организации деятельности классных руководителей, осуществленный Костромским областным институтом развития образования в феврале-апреле 2020 года, показал:

в Костромской области работают более 3000 педагогов, осуществляющих функции классного руководителя. Из них 18% в возрасте до 35 лет, 40% - в возрасте от 35 до 49 лет и 42% в возрасте 50 лет и старше;

более 80% от общего количества классных руководителей имеют высшее педагогическое образование;

48% имеют педагогический стаж от 11 до 30 лет, 28% - более 30 лет;

в большинстве образовательных организаций (86% организаций) установлены формы документации, которую ведет классный руководитель; ведется регулярный внутренний мониторинг их деятельности;

в 71% организаций функционируют методические объединения классных руководителей; осуществляется поддержка профессиональной деятельности;

отмечается наличие специальных программ (проектов, планов) по сопровождению деятельности классных руководителей в 43% организациях;

деятельность классных руководителей поддержана и на уровне муниципальных органов управления образованием, функции куратора института классных руководителей закреплены за специалистом или представителем муниципальной методической службы; реальную помощь отмечают 59% организаций.

В Костромской области сложились все элементы профориентационной работы с обучающимися.

За 2020 г. проведено более 4000 профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, в которых приняли участие более 20000 обучающихся и около 5700 родителей.

Работает региональное сетевое профессиональное сообщество специалистов в области профессиональной ориентации обучающихся.

На портале «Образование Костромской области» функционирует региональный профориентационный Интернет-ресурс «Моя профессиональная карьера», обеспечивающий информационное и методическое сопровождение профориентационной работы. Статистика посещений Интернет-ресурса «Моя профессиональная карьера» составляет 20 тыс. посещений в месяц.

На 2021 год в системе общего образования региона определены приоритеты развития, обеспечивающие реализацию мероприятий и достижение показателей региональных проектов: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда».

С учетом их направлений, выделены следующие стратегические задачи:

В части реализации национального проекта «Образование»:

обеспечить реализацию мероприятий и достижение показателей на 2021 год региональных проектов: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда»;

открыть на базе 30 общеобразовательных организациях Центры естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

организовать работу по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках реализации проекта «500+».

В части повышения качества образования:

обеспечить подготовку и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школ области в соответствии с требованиями.

В части развития традиций воспитания:

реализовать мероприятия Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», региональной Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, региональной Концепции гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области, регионального Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, краеведческого образования Костромской области.

В части региональной кадровой политики:

обеспечить реализацию мероприятий региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от 27.08.2018 № 171-ра);

обеспечить реализацию федерального проекта «Земский учитель».

### 2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования

Система среднего профессионального образования Костромской области в 2020 году включала 27 профессиональных образовательных организаций, 25 из них – государственные, 2 – частные, 1 филиал ВУЗа.

Государственные профессиональные образовательные организации представлены учреждениями, подведомственными департаменту образования и науки Костромской области (20), департаменту здравоохранения Костромской области (2), департаменту культуры Костромской области (3).

6 профессиональных образовательных организаций имеют 9 обособленных структурных подразделений в муниципальных образованиях Костромской области.



В профессиональных образовательных организациях реализовывались 192 основные образовательные программы среднего профессионального образования: 137 программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 55 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). Количество реализуемых программ по сравнению с 2019 годом возросло на 4,3%.

39 образовательных программ соответствовали профессиям и специальностям, входящим в федеральный перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (ТОП 50), что на 56 % выше уровня 2019 года.

18 образовательных учреждений (67 %) являлись многопрофильными, реализующими широкий спектр образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов.

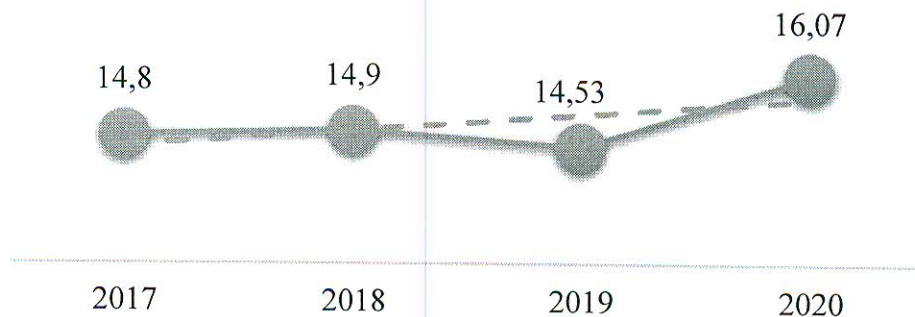
По образовательным программам среднего профессионального образования обучалось 15648 человек.

В профессиональных образовательных организациях работали 2174 педагогических работника, в том числе 39,6% – преподаватели и мастера производственного обучения, из них 6,01 % – представители реального сектора экономики, работающие на условиях внешнего совместительства.

*Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование*

В профессиональных образовательных организациях Костромской области по образовательным программам среднего профессионального образования обучалось 15648 человек, что выше соответствующего показателя предыдущего года на 928 человек.

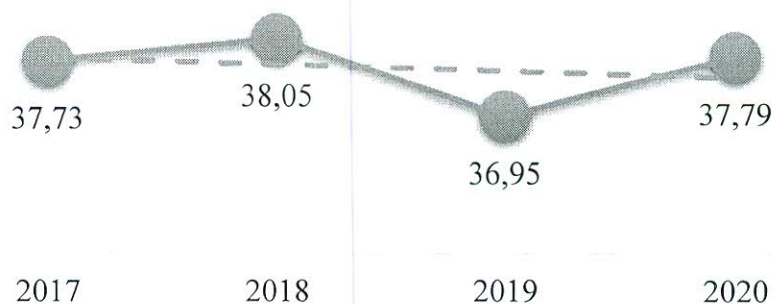
По ППКРС обучались 3170 человек. Данный показатель выше соответствующего показателя предыдущего года на 336 человек. Охват молодежи ППКРС (отношение численности студентов, обучающихся по ППКРС к численности населения в возрасте 15 - 17 лет) составил 16,07%, что выше соответствующего показателя предыдущего года на 1,54%



*Рис. Динамика охвата молодёжи в возрасте 15-17 лет образовательными программами СПО – программами ППКРС, %*

По ППССЗ в 2020 году обучалось 12478 человек. Данный показатель на 592 человека выше аналогичного показателя предыдущего года.

Показатель «охват молодежи ППССЗ (отношение численности студентов, обучающихся по ППССЗ, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)» нестабилен. В 2020 году он составлял 37,79% от количества населения региона в возрасте 15-19 лет, что выше показателя предыдущего года на 0,84%



*Рис. Динамика охвата молодёжи в возрасте 15-19 лет образовательными программами СПО – программами ПССЗ, %*

Охват молодёжи образовательными программами СПО в 2020 году составил 53,86 %, что на 2,4 % выше аналогичного показателя в 2019 году.

На обучение по образовательным программам СПО за счёт бюджетных ассигнований было подано 4171 заявление, что составило 173,65 заявлений в расчёте на 100 бюджетных мест. Данный показатель выше аналогичного показателя 2019 года на 31,16 заявлений.

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования*

Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования:

- с использованием электронного обучения составил 13,48% по ППКРС и 47,96% по ППССЗ,
- с применением дистанционных образовательных технологий – 21,81% по ППКРС и 45,66% по ППССЗ,
- в сетевой форме реализации образовательных программ – 4,26 % по ППКРС и 3,02% по ППССЗ.

По сравнению с 2019 годом четко зафиксирована тенденция увеличения удельного числа лиц, освоивших образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это связано с переходом образовательных организаций на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Почти в 2 раза в 2020 году в сравнении с 2019 годом уменьшился удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования в сетевой форме. По программам ППКРС с 8,1 % до 4,26 %; по ППССЗ с 5,12 % до 3,02%.

Программы		Единица измерения	Значение		
			2018	2019	2020
ППКРС	с использованием электронного обучения	процент	15,38	0	13,48
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	4,24	0	21,81
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	4,24	8,1	4,26
ШКСЗ	с использованием электронного обучения	процент	35,57	25,42	47,96
	с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	25,92	21,27	45,66
	с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,71	5,12	3,02

В общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ППКРС на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ППКРС в государственных организациях обучалось на базе основного общего образования 96,34% студентов; на базе среднего общего образования – 3,66 %.

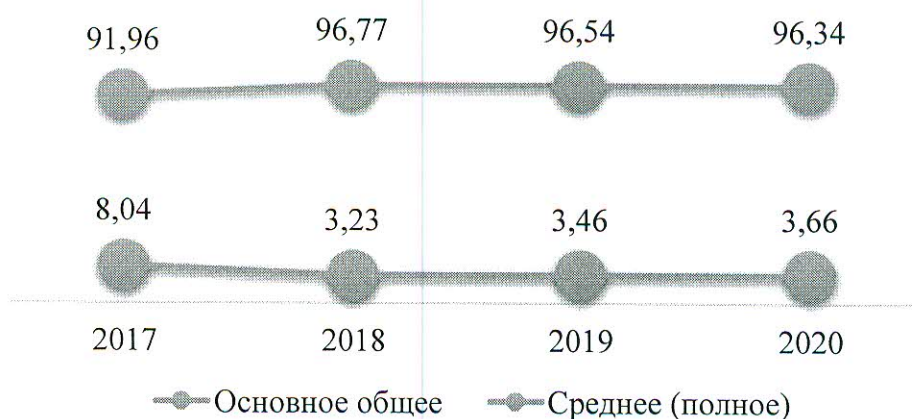


Рис. Динамика удельного числа студентов, обучающихся по программам ППКРС на базе основного общего и среднего общего образования, %.

В частных профессиональных образовательных организациях обучение по ППКРС не осуществлялось.

Сохраняется тенденция увеличения удельного веса численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО – ППКРС на базе среднего общего образования и снижения удельного веса численности лиц, обучающихся на базе основного общего образования.



Рис. Динамика удельного числа студентов, обучающихся по программам ПССЗ на базе основного общего и среднего общего образования.

В общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – ППССЗ на базе основного общего образования в государственных организациях обучалось 72,48%, на базе среднего общего образования – 27,52%.

В частных организациях по образовательным программам СПО – ППССЗ на базе основного общего образования обучалось 84,74%, на базе среднего общего образования – 15,26% студентов.

Наметилась тенденция увеличения удельного веса численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО – ППССЗ на базе основного общего образования, соответственно, снижения удельного веса численности лиц, обучающихся на базе среднего общего образования.

В очной форме обучения по ППКРС в 2020 г. в государственных организациях обучалось 3100 человек, что составило 97,79 % в общей численности студентов, обучающихся по ППКРС. В очно-заочной форме обучались 70 студентов, т.е. 2,21 %. в общей численности студентов, обучающихся по ППКРС. В частных профессиональных образовательных организациях обучение по ППКРС не осуществлялось.

Структура численности студентов, обучающихся по ППКРС по формам обучения в государственных организациях в 2020 г. изменилась незначительно: численность обучающихся по очной форме снизилось на 1,12%, численность обучающихся по очно-заочной форме соответственно увеличилась на 1,12%.

В числе студентов, обучающихся по ППССЗ в государственных организациях обучалось в очной форме 9729 студентов, что составило 81,26% в общей численности студентов, обучающихся по ППССЗ; в заочной форме - 2002 студента или 18,43%, в очно-заочной – 36 человек или 0,32 %. В частных организациях обучалось: в очной форме 481 студент – 94,13 %, в заочной 30 студентов – 5,87%, в очно-заочной – 0 %.

В целом структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования -

программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения изменилась незначительно: численность обучающихся по очной форме выросла на 3,12%, численность обучающихся по очно-заочной форме увеличилась на 0,07%, а численность обучающихся по заочной форме соответственно на 2,18%.

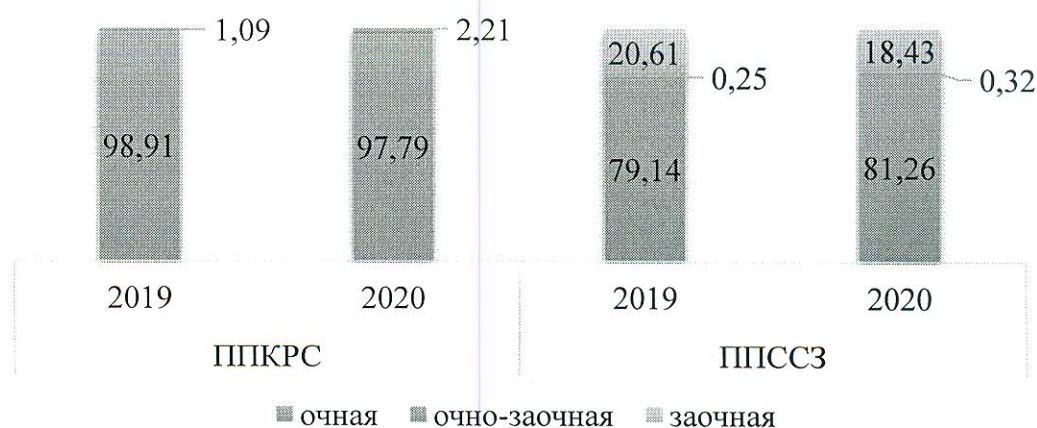


Рис. Структура численности студентов в государственных организациях СПО

Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в сравнении с 2019 годом изменился незначительно:

- в государственных организациях составил 10,57%, в том числе по ППКРС – 1,45 %, по ППССЗ – 13,13%;

- в частных организациях по договорам оказания платных услуг обучалось по ППССЗ 73,39 %.

Удельный вес обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг	Единица измерения	Значение		
		2018	2019	2020
Всего в государственных организациях	процент	10,8	9,96	10,57
В том числе по ППКРС	процент	0,73	0,42	1,45
В том числе по ППССЗ	процент	12,54	12,46	13,13
Всего в частных организациях	процент	73,28	73,7	73,39
В том числе по ППКРС	процент	0	0	0
В том числе по ППССЗ	процент	73,28	73,7	73,39

Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществлялась подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, сохранился как в 2019 году:

- в государственных организациях 60,71%
- в частных организациях – 0,0 %.

*Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников*

В общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, по ППСЗ имели:

- высшее образование в государственных организациях – 79,93 % (93,33 % преподаватели, 33,33 % мастера), в частных – 80,0 % (преподаватели 100 %);
- среднее профессиональное образование в государственных организациях – 19,85 % (6,67 % преподаватели и 65,99 % – мастера), в частных 20,0 % (преподаватели 0 %).



Рис. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование

В государственных профессиональных образовательных организациях удельный вес численности лиц, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО в 2020 году составлял 29,77 %, первую квалификационную категорию – 20,28 %.

В частных организациях высшую и первую квалификационную категорию имели 50,0 % и 40,0% сотрудников соответственно.



*Рис. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников*

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения составляла:

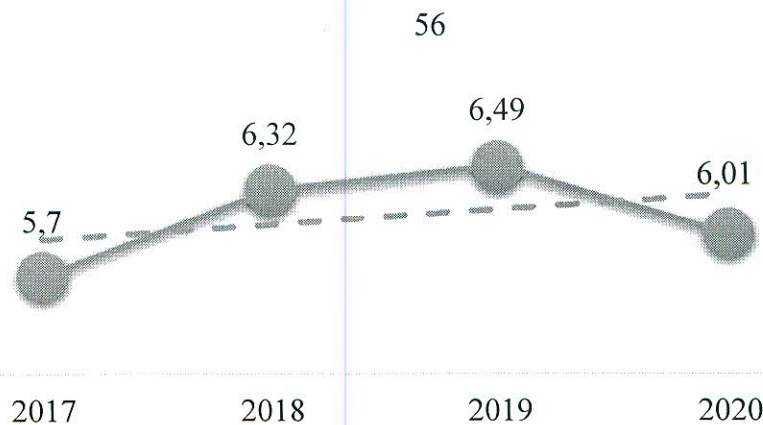
- в государственных организациях по ППКРС – 14 чел. (в 2019 г.-11 чел.) по ППССЗ – 14 человек (в 2019 г. -14 чел.) (данный показатель по ППКРС увеличился на 27% относительно показателя 2019 год, по ППССЗ остался на уровне 2019 г.);

- в частных организациях по ППКРС - 0 чел., по ППССЗ – 32 человек (данный показатель выше показателя за 2019 год по ППССЗ на 18,5%).

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Костромской области составило 102,56 %.

Освоили дополнительные профессиональные программы в форме стажировки на предприятиях и (или) в организациях реального сектора экономики в течение последних 3-х лет 7,85% педагогических работника (в 2018 году – 6,26 %, в 2019г. - 8,45 %).

В государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в 2020 году работало на условиях внешнего совместительства 6,01 % преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики (в 2019 г. -6,49 %). В частных организациях – 22,22 % (в 2019 г. - 24,0 %). По данному показателю наметилась тенденция снижения в 2020 г.



*Рис. Динамика удельного веса сотрудников, работников на условиях внешнего совместительства из числа работников реального сектора экономики в государственных организациях*

*Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования*

В 2020 году обеспеченность общежитиями студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) по ППКРС составляла 100 % и по ППССЗ – 100 % в государственных и 100 % в частных организациях (показатель не изменился с 2019 г.)

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования сетью общественного питания составляла в 2020 г.:

- в государственных организациях - 112,14%;
- в частных организациях – 93,07%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

- в государственных образовательных организациях составило 16 единиц, доступ к сети «Интернет» имеют 13 единиц;
- в частных организациях – 37 единиц, 100 % имеют выход в сеть Интернет.

Данные показатели для государственных организаций увеличились на 1 единицу к уровню показателя 2019 г., в частных организациях на 4 единицы ниже показателя 2019 года.

Сохраняется тенденция сокращения площади учебно-лабораторных зданий (корпусов) государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. Площадь сократилась по сравнению с предыдущим годом на 0,91 м<sup>2</sup> и составляет 13,09 м<sup>2</sup> в связи с сокращением количества учебных корпусов.

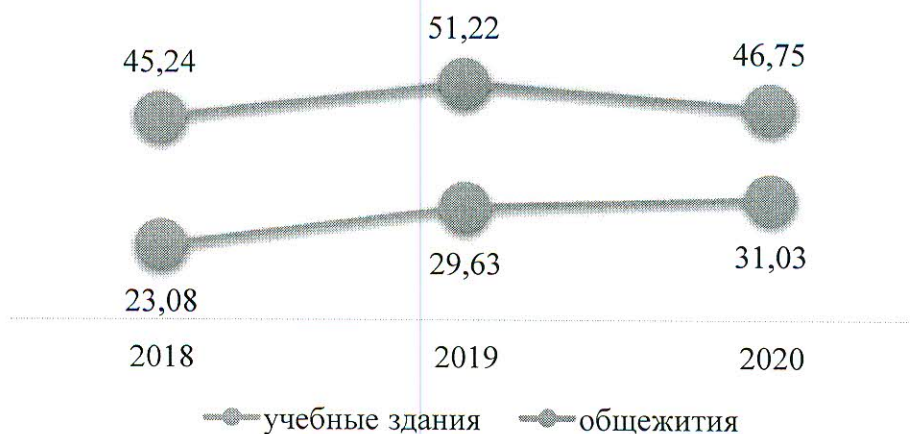
В частных организациях площадь учебно-лабораторных зданий на одного студента сократилась по сравнению с предыдущим годом на 2,8 м<sup>2</sup> и составляет 10,6 м<sup>2</sup>.



*Рис. Динамика сокращения площади учебных помещений в расчёте на 1 студента в государственных организациях*

*Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, было доступно для маломобильных групп населения 46,75 % учебно-лабораторных зданий (2018г. - 45,24 %, в 2019 г. - 51,22%) и 31,03 % зданий общежитий (2018г. - 23,08 %, в 2019 г. - 29,63%) государственных и 100 % зданий частных организаций. Наблюдается снижение первого показателя на 4% и позитивный рост второго показателя.



*Рис. Динамика доступности помещений для маломобильных групп населения*

Общая численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов составила 138 человек.

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в государственных организациях, в сравнении с 2019 годом существенно не изменился и составлял 0,43% и 0,39% соответственно. Студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) составляли 0,54%.

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в частных организациях вырос с 0% в 2019 г. до 0,39% в 2020 г.

Удельный вес численности студентов с ОВЗ и инвалидностью		2017	2018	2019	2020
		%	%	%	%
В государственных ОО	студенты с ограниченными возможностями здоровья	0,44	0,45	0,53	0,43
	из них инвалиды и дети-инвалиды	0,40	0,43	0,50	0,39
	студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	0,41	0,4	0,37	0,54
В частных ОО	студенты с ограниченными возможностями здоровья	0,0	0,0	0	0,39
	из них инвалиды и дети-инвалиды	0,0	0,0	0	0,39
	студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	0,28	0,28	0	0

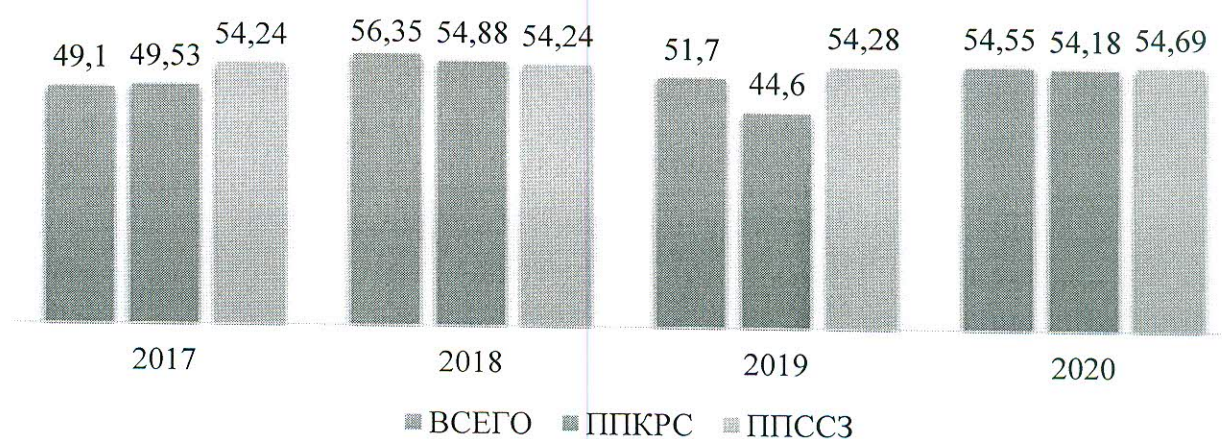
*Рис. Динамика удельного веса численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность*

Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения в сравнении с 2019 годом изменилась незначительно: очно обучались 94,29 %, очно-заочно – 0 %, заочно – 5,71 %. В частных организациях обучались в очной форме 2 студента данной категории (100%).

Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составлял в государственных организациях 13,57 %, в том числе по ППКРС – 23,91 %, по ППССЗ – 8,51 %; в частных организациях данные категории студентов не обучались.

*Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования*

В 2020 году наблюдалось изменение удельного веса студентов, получавших государственные академические стипендии за счёт бюджетных ассигнований. Получали в 2020 году стипендии – 54,55% студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО (в 2017 – 49,1 %, 2018г. – 56,35%, 2019г. -51,70%), в том числе по ППКРС – 54,18% (в 2017 году – 49,53%, 2018г. – 54,88%, 2019г. - 44,60%), по ППССЗ – 54,69% (в 2017 году – 49,37%, 2018г. – 56,88%, 2019 г. - 54,24 %).



*Рис. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии*

Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в государственных организациях – 17,47 % (в 2019 г. - 13,17%), в частных – 0 % ( в 2019 г. - 0%).

Наметилась позитивная динамика роста данного показателя.

Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования уменьшился в 1,1 раза - с 2,01% в 2019 году до 1,82 в 2020 году.

Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 году - 0%.

*Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в государственных организациях, составил 103,70 %, в негосударственных – 100 %.

*Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)*

В числе организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, имели филиалы 8 % государственных организаций.

*Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования*

Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:

в государственных организациях вырос – на 2,36 % учебно-лабораторных корпусов, на 4,2 % – зданий общежитий;

в частных организациях показатель остался на уровне 2019 г.

Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией		2017	2018	2019	2020
		%	%	%	%
В государственных ОО	учебно-лабораторные здания (корпуса)	85,92	93,89	95,65	98,01
	здания общежитий	84,56	92,97	94,18	98,37
В частных ОО	учебно-лабораторные здания (корпуса)	94,0	94,0	94,0	94,0
	здания общежитий	100	100	100	100

*Рис. Динамика удельного веса площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией*

Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, изменился незначительно и составил 0,9 % (в 2019 г. – 1,22 %).

Удельный вес площади зданий, требующих капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в государственных организациях составил 13,29 % учебно-лабораторных зданий (показатель увеличился на 1,97 %) и 4,53% зданий общежитий (показатель снизился в 2,5 раза относительно значения в 2019 г.).

Удельный вес площади зданий, требующих капитального ремонта			2017	2018	2019	2020
			%	%	%	%
В государственных ОО	учебно-лабораторные здания (корпуса)		11,82	10,58	11,32	13,29
	здания общежитий		11,96	11,33	11,33	4,53
В частных ОО	учебно-лабораторные здания (корпуса)		0,0	0,0	0,0	0,0
	здания общежитий		0,0	0,0	0,0	0,0

*Рис. Динамика удельного веса площади зданий, требующих капитального ремонта*

*Выводы по результатам анализа, определение перспектив и задач развития среднего профессионального образования Костромской области на ближайший период*

Развитие региональной системы среднего профессионального образования в 2020 году было подчинено главной цели: обеспечение доступности и качества среднего профессионального образования, соответствующего требованиям экономики и запросам рынка труда.

Мониторинг данных за 2020 год позволил зафиксировать результаты, которые демонстрируют положительные значения в развитии региональной системы СПО. К таким показателям могут быть отнесены:

увеличение контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО (устойчивый рост численности обучающихся по программам СПО сохраняется с 2017 года), что свидетельствует о росте имиджа региональных профессиональных образовательных организациях в глазах школьников и их родителей; конкурс на бюджетные места на программы СПО по сравнению с предыдущим годом также повысился;

увеличение доли образовательных программ, реализуемых в региональной сети профессиональных образовательных организаций, в том числе входящих в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП 50);

увеличение доли образовательных программ, реализуемых в региональной сети профессиональных образовательных организаций, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями, сетью общественного питания составляла, составила 100 %;

увеличилось число зданий общежитий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Реализация Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» позволила развивать сеть современных мастерских, оснащенных материально-технической базой по одной из компетенций, в 2020 году было создано 5 мастерских по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», «Интернет маркетинг».

В 2020 году увеличилась численность обучающихся, проходивших аттестацию в форме демонстрационного экзамена. В демонстрационном экзамене приняли участие 383 обучающихся из 14 профессиональных образовательных организаций, из них 102 обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) по ФГОС СПО. 16 профессиональных образовательных организаций прошли аккредитацию как Центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Доля обучающихся, получивших положительные отметки («3», «4», «5») по итогам демонстрационного экзамена, от общей численности обучающихся, сдававшей демонстрационный экзамен, составила 96,6%. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам демонстрационного экзамена, от общей численности обучающихся, сдававшей демонстрационный экзамен, составила 86,1 % (качество знаний, умений и практических навыков обучающихся). Показатели федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» выполнены в полном объеме. Проведение демонстрационного экзамена в 2020 году позволило на региональном уровне апробировать организационную модель проведения ГИА выпускников с использованием механизма демонстрационного экзамена, применить на практике базовые принципы объективной оценки результатов подготовки выпускников.

Зоной интенсивного развития (фокусом развития) системы СПО в Костромской области в 2021 году станет:

реализация национального проекта «Образование» (региональных проектов: «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда»);

внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Костромской области:

развитие механизмов независимой оценки качества профессионального образования.

Перечень основных задач по развитию системы СПО на 2021 год:

развитие инфраструктуры системы СПО (создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций,

аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена, экзаменационных центров по проведению процедур независимой оценки качества образования);

включение в процедуры государственной итоговой аттестации механизма демонстрационного экзамена и процедуры независимой оценки качества образования;

разработка и внедрение рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях как части основных профессиональных образовательных программ;

развитие механизмов социального партнёрства, участия работодателей в организации образовательного процесса, совершенствовании содержания профессионального образования в соответствии с требованиями производства, развитию учебно-материальной базы образовательных организаций;

реализация мероприятий, направленных на поддержку эффективных условий труда педагогических работников, в том числе на повышение их квалификации в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

развитие современных практик профориентационной работы со школьниками (участие в проекте «Билет в будущее»);

актуализация образовательных программ, направленных на обучение широкой категории граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

развитие системы наставничества и добровольчества (волонтерства).

## 2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства региона, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» начата в 2019 году и продолжается в целях обеспечения для каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ключевым механизмом обновления системы дополнительного образования детей стало внедрение новой организационно-управленческой модели и персонифицированного финансирования. Деятельность регионального модельного центра, муниципальных опорных центров позволили сосредоточить усилия на повышении расширении возможностей дополнительного образования с учётом потребностей различных категорий обучающихся. Особое внимание уделено детям, проживающим в сельской местности, попавшим в трудную жизненную ситуацию, одаренным детям, детям с ОВЗ и инвалидностью.

В 2020 году, согласно статистическим данным количество объединений в организациях дополнительного образования значительно и составляет 4 500 (в 2019 году количество объединений составляло 4 018, в 2018 году количество объединений составляло 3 272). Наибольшее количество объединений работает по художественной направленности образовательных программ (39,4%). Стабилизировалось количество объединений естественнонаучной (10,9%) и технической направленности (11,5%).

Несмотря на действующие ограничения в условиях пандемии, организациям удалось осуществить образовательную деятельность в дистанционном режиме, циклограмма ключевых региональных мероприятий для обучающихся также осуществлена в полной мере.

Проведены более 30 региональных конкурсов для детей и подростков. Среди них: отборочный тур участников Большого Фестиваля «Ералаш - 2020» (42 участника), областной театральный фестиваль-конкурс «Вечно живые» (385 участников из 17 муниципалитетов), областной конкурс исполнителей художественного слова и театрального творчества среди школьников «Его величество – Юмор!» (230 участников из 21 муниципалитета), региональная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Этих дней не смолкнет слава», региональный этап Всероссийского Конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» (9 команд профессиональных образовательных организаций), отборы на всероссийские этапы Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» на основании итоговых протоколов школьных этапов соревнований, и другие.

Дистанционный формат конкурсных мероприятий позволил вовлечь участников из удаленных муниципальных образований региона, привлечь к

экспертизе конкурсных работ специалистов самого высокого уровня, значительную зрительскую аудиторию.

В 2020 году, в условиях пандемии, образовательным организациям Костромской области удалось успешно реализовать летнюю оздоровительную кампанию. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, ее характер значительно поменялся.

Многочисленные варианты отдыха и оздоровления детей в период летних каникул были объединены в единую программу «Лето 2020 – создавай и действуй», которая включила в себя марафон онлайн-событий «Мое интересное лето», большой летний фестиваль «Наше лето - не скучай», движение «РВО-44 события лета».

Значительную роль в организации каникулярного времени детей и подростков сыграла организация в населенных пунктах муниципальных образований Костромской области малозатратных форм отдыха и занятости детей, деятельности трудовых объединений, в том числе на пришкольных участках, обеспечение временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, их досуга.

Максимально проявился потенциал регионального проекта по организации деятельности детских разновозрастных объединений по месту жительства «44 события лета». В 2020 году в движении приняли участие 353 отряда с охватом 5679 детей.

Для поддержки инновационных подходов в сфере организации отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей и подростков Костромской области прошел региональный смотр на лучшую организацию летнего отдыха летом 2020, в нем приняло участие 125 организаций разной ведомственной принадлежности.

На платформе Instagram педагогами областного Дворца творчества был организован проект «Инстасмена» (в марте, июне и ноябре 2020 года) с общим охватом участников – 5000 человек, в том числе из других регионов.

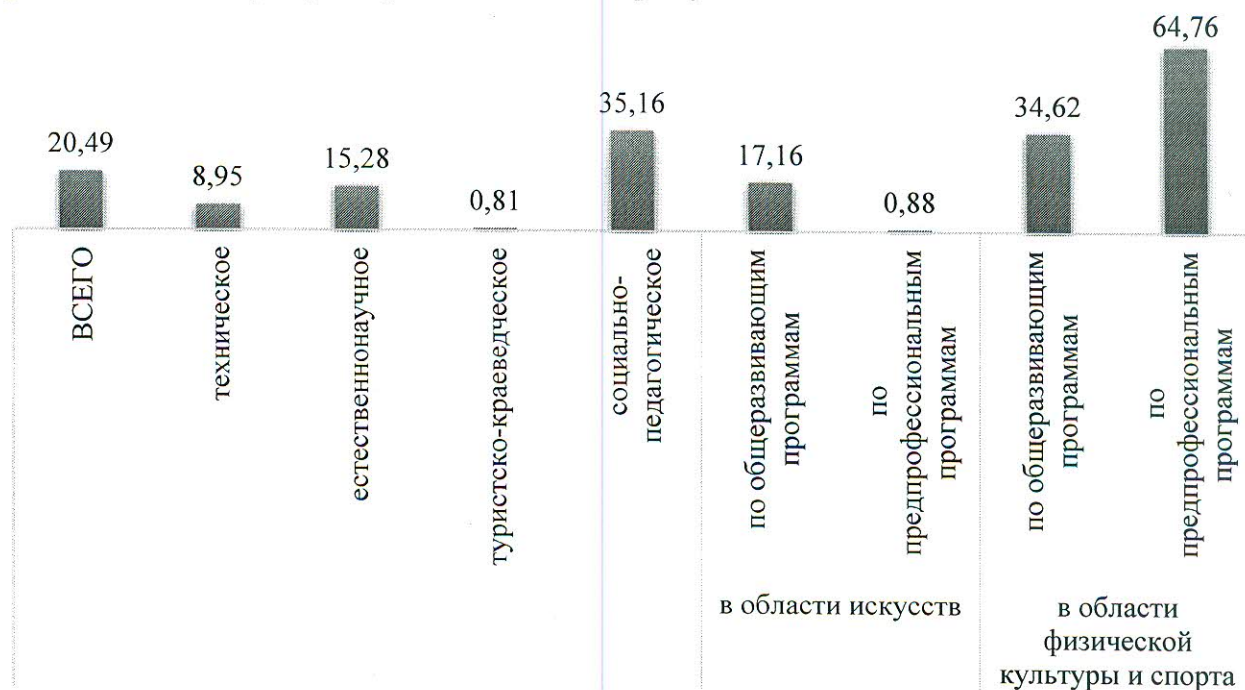
№	Целевые показатели	Значение
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	74
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	17800
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	23500
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными	24500

профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»

*Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам*

Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам 2020 – 20,49 % что несколько ниже показателя в 2019 году - 22,64 %, 2018 года – 21,21 %.

Распределение детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, представлено на рисунке



*Рис. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг по направлениям*

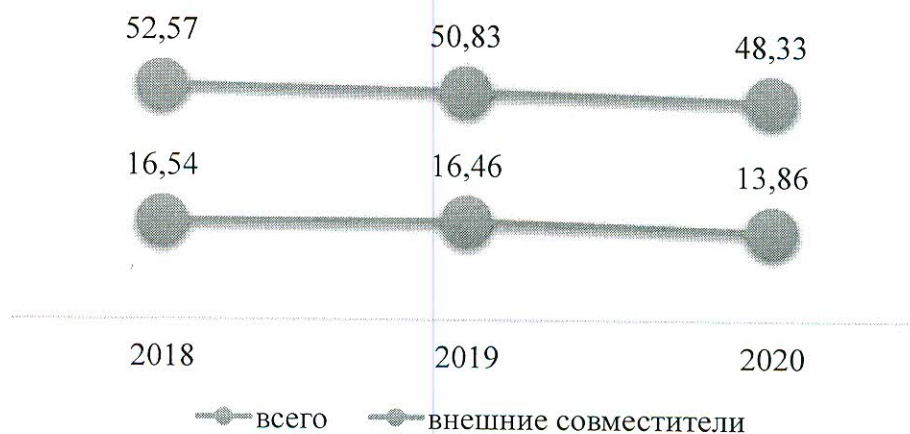
*Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*

В кадровый состав организаций дополнительного образования детей Костромской области входят 2196 специалистов, преимущественно женщины (1650 человек - 75,1 %), более половины всех работников (1241 человек – 56,5 %) имеют высшее профессиональное образование, более половины всех работников (46,7%) имеют первую (352 человек) и высшую ( 673 человек) категории. Возросло

количество специалистов имеющих категорию по сравнению с 2019 годом на 0,3 % (46,4%)

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации составило 89,90 %, что ниже показателя прошлого года – 97,30 %.

Наметилась тенденция снижения удельного веса численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В 2019 году показатель составил 48,33% тогда как в 2019 году -50,83 %, в 2018 году-52,57 %, в том числе внешние совместители соответственно 13,86 % (в 2019- 16,46%).



*Рис. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, в том числе совместителей*

В 2020 году несколько уменьшился удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей составил в 2020 году -85,60 (в 2019 году -87,41 %, в 2018 году - 86,75 %).

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, составил в 2020 году – 20,33% и

Незначительно ниже численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования в 2019 - 20,35 %.

Реализуемая в регионе новая организационно-управленческая модель дополнительного образования Костромской области позволила существенно изменить условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» создан региональный модельный центр, муниципальные опорные центры, активно развивается деятельность детского технопарка «Кванториум», открыто 1261 новое место в дополнительном образовании.

Мероприятия целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей включают в себя создание конкурентной среды, повышение доступности и качества дополнительного образования детей, механизмы персонифицированного финансирования, учёт потребностей и возможностей детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Особое внимание уделено детям, проживающим в сельской местности и попавшим в трудную жизненную ситуацию. Эффективность реализации модели обеспечивается за счет разнообразия и вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня, внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию программ специалистов из различных сфер образования, культуры и спорта.

Продолжается решение задачи увеличения охвата соответствующими образовательными программами. Отмечается затрудненность оценки доступности дополнительного образования для детей в силу рассогласованности форм статистического сбора данных. Возможности для увеличения числа мест в системе дополнительного образования и привлечения дополнительных ресурсов (кадры, площади, оборудование, методическое обеспечение) связаны с развитием сетевых форм реализации программ, расширением участия негосударственного сектора, в том числе социально-ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дополнительного образования. Специальное внимание следует уделить адресным мерам по обеспечению доступности дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей, проживающих в сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

## 2.5. Сведения о развитии профессионального обучения

В 2020 году 126 организаций и индивидуальных предпринимателей, расположенные на территории Костромской области, имели лицензии на реализацию программ профессионального обучения, выданные управлением по государственному контролю и надзору в сфере образования департамента образования и науки Костромской области. Из них 28 организаций являются областными государственными учреждениями.

Обучение ведется по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих и служащих, программам повышения квалификации. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения составил: по программам профессиональной подготовки - 8,29%, по программам переподготовки – 6,25%, программам повышения квалификации - 2,44%.

Охват населения программами профессионального обучения в 2020 году в возрастной группе 18 - 64 лет составил 2,64%, в том числе 18 - 34 лет - 5,10%, 35 - 64 лет - 1,32 %. Из них с применением электронного обучения обучались 2,43%, дистанционных образовательных технологий - 8,09% , сетевой формы реализации образовательных программ - 2,82%.

В 2020 году 28,77% слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, обучались за счет бюджетных ассигнований, 61,61% – по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц, 9,63% – по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц.

4,49% работников организаций, завершили обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения и изменили условия профессиональной деятельности.

### 3. Выводы и заключения

*Дошкольное образование.* В процессе реализации целей и задач приоритетных направлений развития дошкольного образования в Костромской области в 2020 году выполнены основные целевые показатели: охват детей дошкольным образованием составил 100%.

Дополнительно создано 570 мест, в том числе 290 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, за счет строительства новых и реконструкции старых зданий детских садов, инвентаризации помещений в действующих дошкольных образовательных организациях;

полностью ликвидирована очередность в 7 муниципальных образованиях, в 17 муниципальных районах зачисляются дети в детские сады в возрасте с 1 года 6 мес., в 5 районах - с 2 лет;

созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для функционирования дополнительно 27 групп комбинированной направленности;

функционирует 108 консультационных центров (пунктов) для родителей, имеющих детей, в том числе 10 консультационных центров оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем наблюдается:

недостаточность имеющихся специалистов, специальных условий, созданных для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на фоне роста количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

отсутствие управленческих механизмов оценки качества дошкольного образования;

снижение удельного веса численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Цели образовательной политики по дошкольному образованию на 2021 год:

обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, за счет строительства, реконструкции зданий, перепрофилирования, инвентаризации помещений действующих детских садов;

обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

развитие механизмов управления качеством дошкольного образования; разработка и внедрение комплексной региональной системы оценки качества дошкольного образования (МКДО - мониторинг качества дошкольного образования);

развитие вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих сопровождение раннего развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации;

развитие служб консультационной помощи для семей, воспитывающих детей (в том числе от 2 месяцев до 3- лет), детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

создание и обеспечение функционирования региональной службы, обеспечивающей подготовку и сопровождение профессиональной деятельности специалистов по присмотру и уходу за детьми «Профессиональная няня».

*Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.* Выделены следующие стратегические задачи:

В части развития начального, основного и среднего общего образования и реализации национального проекта «Образование»:

обеспечить реализацию мероприятий и достижение показателей на 2021 год региональных проектов: «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда»;

открыть на базе 30 общеобразовательных организациях Центры естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

организовать работу по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках реализации проекта «500 +».

В части повышения качества образования:

обеспечить подготовку и проведение единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школ области в соответствии с требованиями.

В части развития традиций воспитания:

реализовать мероприятия Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», региональной Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, региональной Концепции гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области, регионального Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, краеведческого образования Костромской области.

В части региональной кадровой политики:

обеспечить реализацию мероприятий региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от 27.08.2018 № 171-ра);

обеспечить реализацию федерального проекта «Земский учитель».

*Среднее профессиональное образование.* Развитие региональной системы среднего профессионального образования в 2020 году было подчинено главной цели: обеспечение доступности и качества среднего профессионального образования, соответствующего требованиям экономики и запросам рынка труда.

Мониторинг данных за 2020 год позволил зафиксировать результаты, которые демонстрируют положительные значения в развитии региональной системы СПО. К таким показателям могут быть отнесены:

увеличение контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО (устойчивый рост численности обучающихся по программам СПО сохраняется с 2017 года), что свидетельствует о росте имиджа региональных профессиональных образовательных организациях в глазах школьников и их родителей; конкурс на бюджетные места на программы СПО по сравнению с предыдущим годом также повысился;

увеличение доли образовательных программ, реализуемых в региональной сети профессиональных образовательных организаций, в том числе входящих в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП 50);

увеличение доли образовательных программ, реализуемых в региональной сети профессиональных образовательных организаций, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями, сетью общественного питания составляла, составила 100 %;

увеличилось число зданий общежитий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Зоной интенсивного развития (фокусом развития) системы СПО в Костромской области в 2021 году станет:

реализация национального проекта «Образование» (региональных проектов: «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда»);

внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Костромской области:

развитие механизмов независимой оценки качества профессионального образования.

Перечень основных задач по развитию системы СПО на 2021 год:

развитие инфраструктуры системы СПО (создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена, экзаменационных центров по проведению процедур независимой оценки качества образования);

включение в процедуры государственной итоговой аттестации механизма демонстрационного экзамена и процедуры независимой оценки качества образования;

разработка и внедрение рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях как части основных профессиональных образовательных программ;

развитие механизмов социального партнёрства, участия работодателей в организации образовательного процесса, совершенствовании содержания профессионального образования в соответствии с требованиями производства, развитию учебно-материальной базы образовательных организаций;

реализация мероприятий, направленных на поддержку эффективных условий труда педагогических работников, в том числе на повышение их квалификации в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

развитие современных практик профориентационной работы со школьниками (участие в проекте «Билет в будущее»);

актуализация образовательных программ, направленных на обучение широкой категории граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;

развитие системы наставничества и добровольчества (волонтерства).

*Дополнительное образование детей.* Реализуемая в регионе новая организационно-управленческая модель дополнительного образования Костромской области позволила существенно изменить условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Мероприятия целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей включают в себя создание конкурентной среды, повышение доступности и качества дополнительного образования детей, механизмы персонифицированного финансирования, учёт потребностей и возможностей детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Особое внимание уделено детям, проживающим в сельской местности и попавшим в трудную жизненную ситуацию. Эффективность реализации модели обеспечивается за счет разнообразия и вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих получение детьми навыков и умений разного уровня, внедрения новых образовательных технологий, реализации выездных программ и проектов в сельской местности, сетевого взаимодействия, организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников и вовлечения в реализацию программ специалистов из различных сфер образования, культуры и спорта.

Продолжается решение задачи увеличения охвата соответствующими образовательными программами. Отмечается затрудненность оценки доступности дополнительного образования для детей в силу рассогласованности форм статистического сбора данных. Возможности для увеличения числа мест в системе дополнительного образования и привлечения дополнительных ресурсов (кадры, площади, оборудование, методическое обеспечение) связаны с развитием сетевых форм реализации программ, расширением участия негосударственного сектора, в том числе социально-ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дополнительного образования. Специальное внимание следует уделить адресным мерам по обеспечению доступности дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей, проживающих в сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Директор департамента  
образования и науки  
Костромской области



И.Н. Морозов

18 ноября 2021 года

## II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
<b>I. Общее образование.</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования.</b>		
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.</b>		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): <sup>1</sup>		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	72,84
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	45,60
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	87,35
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	77,32
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	50,15
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	91,83
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) процент	процент	57,36
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет процент	процент	29,71
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	71,92
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми <sup>1</sup>	процент	0,56
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	человек	13
группы общеразвивающей направленности	человек	21
группы оздоровительной направленности	человек	12
группы комбинированной направленности	человек	26
семейные дошкольные группы	человек	14
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности	человек	14
группы общеразвивающей направленности	человек	24
группы оздоровительной направленности	человек	0
группы комбинированной направленности	человек	27
семейные дошкольные группы	человек	14
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности	человек	6
группы общеразвивающей направленности	человек	14
группы оздоровительной направленности	человек	12

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
группы комбинированной направленности	человек	24
семейные дошкольные группы	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: <sup>1</sup>		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	12
в режиме круглосуточного пребывания	человек	8
города и поселки городского типа:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	11
в режиме круглосуточного пребывания	человек	9
сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	14
в режиме круглосуточного пребывания	человек	1
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: <sup>1</sup>		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	4,48
группы общеразвивающей направленности;	процент	71,88
группы оздоровительной направленности;	процент	0,03
группы комбинированной направленности;	процент	6,19
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0,31
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	процент	5,34
группы общеразвивающей направленности;	процент	70,45
группы оздоровительной направленности;	процент	0,00
группы комбинированной направленности;	процент	5,40
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0,08
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0,41
группы общеразвивающей направленности;	процент	78,60
группы оздоровительной направленности;	процент	0,19
группы комбинированной направленности;	процент	9,95
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	1,39
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.</b>		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. <sup>2</sup>	человек	10
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: <sup>1</sup>		
воспитатели;	процент	77,48
старшие воспитатели;	процент	4,24
музыкальные руководители;	процент	6,46
инструкторы по физической культуре;	процент	2,61
учителя-логопеды	процент	4,13
учителя-дефектологи	процент	1,29
педагоги-психологи	процент	2,19
социальные педагоги	процент	0,22

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
педагоги-организаторы	процент	0,39
педагоги-организаторы	процент	0,51
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	95,47
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка	квадратный метр	9,38
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	97,82
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	46,72
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единица	1
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	6,20
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	1,04
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:		
с нарушениями слуха	процент	
с нарушениями речи	процент	
с нарушениями зрения	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	
с задержкой психического развития	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложным дефектом	процент	
другого профиля	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:		
с туберкулезной интоксикацией часто болеющих	процент	
группы комбинированной направленности	процент	
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:		
с нарушениями слуха	процент	
с нарушениями речи	процент	
с нарушениями зрения	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	
с задержкой психического развития	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложным дефектом	процент	
другого профиля	процент	
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Значение
с туберкулезной интоксикацией	процент	
часто болеющих	процент	
группы комбинированной направленности	процент	
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	67,88
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	процент	100,88
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0,00
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0,00
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	94,49
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0,00
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	200,00
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Тысяча рублей	
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,00
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	1,82
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) <sup>2</sup>	процент	90,43
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	95,52
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	47,20
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	18
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	18
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	17
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	26
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	25
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	23
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	9
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	9
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	8
негосударственные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	13
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	11
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	9
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	13
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	11
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	9
сельская местность:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	99,42
города и поселки городского типа	процент	100,00
сельская местность	процент	99,29
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций)	процент	
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	83,14
города и поселки городского типа	процент	80,22
сельская местность	процент	94,61
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	13,14
города и поселки городского типа	процент	16,49
сельская местность	процент	0,26
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	4,84
города и поселки городского типа	процент	4,84
сельская местность	процент	0,00

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	62,02
города и поселки городского типа	процент	64,42
сельская местность	процент	51,81
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	100,00
города и поселки городского типа	процент	100,00
сельская местность	процент	0,00
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0,07
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	человек	13
города и поселки городского типа	человек	16
сельская местность	человек	7
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	человек	10
города и поселки городского типа	человек	10
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	20,43
города и поселки городского типа	процент	22,92
сельская местность	процент	16,12
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	17,24
города и поселки городского типа	процент	17,24
сельская местность	процент	0,00
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации <sup>2</sup>	процент	110,79
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	57,32
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	процент	30,00
из них в штате	процент	30,00
педагогов-психологов:		
всего	процент	41,48
из них в штате	процент	34,44
учителей-логопедов:		
всего	процент	31,85
из них в штате	процент	24,44
учителей-дефектологов:		
всего	процент	18,52
из них в штате	процент	13,33
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	квадратный метр	4,71
города и поселки городского типа	квадратный метр	3,65
сельская местность	квадратный метр	8,61
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	квадратный метр	5,93
города и поселки городского типа	квадратный метр	5,93
сельская местность	квадратный метр	0,00
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа, сельская местность		
города и поселки городского типа		
сельская местность		
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	14
города и поселки городского типа	единица	12
сельская местность	единица	21
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	13
города и поселки городского типа	единица	13
сельская местность	единица	0
имеющих доступ к сети «Интернет»:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	10
города и поселки городского типа	единица	9
сельская местность	единица	14
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	единица	13

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
города и поселки городского типа	единица	13
сельская местность	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком:		
города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:		
государственные и муниципальные организации	процент	77,78
негосударственные организации	процент	50,00
сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:		
государственные и муниципальные организации	процент	65,92
негосударственные организации	процент	0,00
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	91,08
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа, сельская местность	Процент	37,92
города и поселки городского типа	процент	51,08
сельская местность	процент	31,27
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	процент	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	процент	23,68
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	9,55
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	процент	3,35
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,58
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	процент	72,97
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	10,45
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	47,70
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:		
всего:	процент	
учителя-дефектолога	процент	
педагоги-психологи	процент	
учителя-логопеды	процент	
социальные педагоги	процент	
тьюторы	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	человек	95
учителя-логопеды	человек	52
педагога-психолога	человек	42
тьютора, ассистента (помощника)	человек	131
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:		
для глухих	процент	
для слабослышащих и поздногложших	процент	
для слепых	процент	
для слабовидящих	процент	
с тяжелыми нарушениями речи	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	
с задержкой психического развития	процент	
с расстройствами аутистического спектра	процент	
со сложными дефектами	процент	
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	процент	92,73
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	36,19
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	91,45
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций <sup>2</sup>	процент	2,60
<b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	96,10
города и поселки городского типа	процент	100,00
сельская местность	процент	94,27
негосударственные организации		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	100,00
города и поселки городского типа	процент	100,00
сельская местность	процент	0,00
<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося:		
государственные и муниципальные организации	Тысяча рублей	75,22
негосударственные организации	Тысяча рублей	116,89

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	процент	4,16
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>		
2.9.1. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	81,64
2.9.2. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	0,48
города и поселки городского типа	процент	0,00
сельская местность	процент	0,73
2.9.3. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	1,45
города и поселки городского типа	процент	1,44
сельская местность	процент	1,45
<b>II. Среднее профессиональное образование</b>		
<b>3. Сведения о развитии среднего профессионального образования</b>		
<b>3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование</b>		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет)	процент	16,07
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)	процент	37,79
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	процент	173,65
<b>3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования</b>		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения	процент	13,48
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	21,81
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	4,26
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения	процент	47,96
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	45,66
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	3,02
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования	процент	96,34
на базе среднего общего образования	процент	3,66
частные организации:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
на базе основного общего образования	процент	0,00
на базе среднего общего образования	процент	0,00
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
на базе основного общего образования	процент	72,48
на базе среднего общего образования	процент	27,52
частные организации:		
на базе основного общего образования	процент	84,74
на базе среднего общего образования	процент	15,26
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения	процент	97,79
очно-заочная форма обучения	процент	2,21
заочная форма обучения	процент	0,00
частные организации:		
очная форма обучения	процент	0,00
очно-заочная форма обучения	процент	0,00
заочная форма обучения	процент	0,00
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения	процент	81,26
очно-заочная форма обучения	процент	0,32
заочная форма обучения	процент	18,43
частные организации:		
очная форма обучения	процент	94,13
очно-заочная форма обучения	процент	0,00
заочная форма обучения	процент	5,87
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
всего	процент	10,57
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	1,45
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	13,13
частные организации:	процент	
всего	процент	73,39
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,00
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	73,39
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	60,71
частные организации	процент	0,00
<b>3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшее образование:		
всего	процент	79,93
преподаватели	процент	93,33
мастера производственного обучения	процент	33,33
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего	процент	19,85
преподаватели	процент	6,67
мастера производственного обучения	процент	65,99
частные организации:		
высшее образование:		
всего	процент	80,00
преподаватели	процент	100,00
мастера производственного обучения	процент	0,00
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего	процент	20,00
преподаватели	процент	0,00
мастера производственного обучения	процент	0,00
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
высшую квалификационную категорию	процент	29,77
первую квалификационную категорию	процент	20,28
частные организации:		
высшую квалификационную категорию	процент	50,00
первую квалификационную категорию	процент	40,00
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	14
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	14
частные организации:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	32

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	102,56
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	7,85
частные организации	процент	0,00
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	6,01
частные организации	процент	22,22
<b>3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования</b>		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях).		
государственные и муниципальные организации	процент	100,00
частные организации	процент	100,00
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания.		
государственные и муниципальные организации	процент	112,14
частные организации	процент	93,07
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
всего	единица	16
имеющих доступ к сети «Интернет»	единица	13
частные организации:		
всего	единица	37
имеющих доступ к сети «Интернет»	единица	37
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с:		
государственные и муниципальные организации	процент	
частные организации	процент	
сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше:		
государственные и муниципальные организации	процент	
частные организации	процент	
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов)		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента:		
государственные и муниципальные организации	квадратный метр	13,09
частные организации	квадратный метр	10,60
<b>3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	46,75
здания общежитий	процент	31,03
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	100,00
здания общежитий	процент	100,00
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,43
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,39
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,54
частные организации:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,39
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,39
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,00
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
государственные и муниципальные организации:		
очная форма обучения	процент	94,29
очно-заочная форма обучения	процент	0,00
заочная форма обучения	процент	5,71
частные организации:		
очная форма обучения	процент	100,00
очно-заочная форма обучения	процент	0,00
заочная форма обучения	процент	0,00
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
всего	процент	13,57
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	23,91
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	8,51
частные организации:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
всего	процент	0,00
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,00
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	0,00
<b>3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования</b>		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего	процент	54,55
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	54,18
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	54,69
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	17,47
частные организации	процент	0,00
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	
частные организации	процент	
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации		
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	
частные организации	процент	
<b>3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации	процент	100,00
частные организации	процент	100,00
<b>3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)</b>		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.		
государственные и муниципальные организации	процент	8,00
частные организации	процент	0,00
<b>3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования</b>		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	98,01
здания общежитий	процент	98,37
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	94,00
здания общежитий	процент	100,00
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0,90
здания общежитий	процент	0,00
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0,00
здания общежитий	процент	0,00
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственные и муниципальные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	13,29
здания общежитий	процент	4,53
частные организации:		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0,00
здания общежитий	процент	0,00
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	
техническое	процент	
естественнонаучное	процент	
туристско-краеведческое	процент	
социально-педагогическое	процент	
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	процент	
по предпрофессиональным программам	процент	
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	процент	
по предпрофессиональным программам	процент	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам:	процент	20,49
техническое	процент	8,95
естественнонаучное	процент	15,28
туристско-краеведческое	процент	0,81

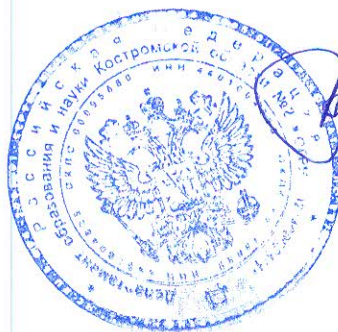
Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
социально-педагогическое	процент	35,16
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	процент	17,16
по предпрофессиональным программам	процент	0,88
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	процент	34,62
по предпрофессиональным программам	процент	64,76
<b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам*	процент	
<b>4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	89,90
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	48,33
внешние совместители	процент	13,86
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	85,60
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	20,33
<b>4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей</b>		
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися	процент	
<b>IV. Профессиональное обучение</b>		
<b>5. Сведения о развитии профессионального обучения</b>		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	83,38
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	10,32
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	6,30
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):		
18 - 64 лет	процент	2,46
18 - 34 лет	процент	5,10
35 - 64 лет	процент	1,32
<b>5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения</b>		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
с применением электронного обучения	процент	2,43
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	8,09
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,82
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	28,77
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	61,61
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	9,63
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	11,12
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	63,25
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц		23,63
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	1,28
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	78,63
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	20,09
5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	8,29
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	6,25

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	2,44
<b>5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения</b>		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование	процент	57,28
из них соответствующее профилю обучения	процент	32,82
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	28,17
из них соответствующее профилю обучения	процент	12,38
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели	процент	1,25
мастера производственного обучения	процент	4,00
<b>5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>		
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	1,44
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,13
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,00
<b>5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b>		
5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения	процент	4,49
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>		
<b>6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством</b>		
6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственные и муниципальные организации:		
всего	процент	0,11
граждане СНГ	процент	0,10
частные организации		
всего	процент	0,00
граждане СНГ	процент	0,00
6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования	процент	
<b>7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)</b>		
<b>7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция</b>		
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	97,39

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	80,86
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	процент	19,14
<b>7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях</b>		
7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:*		
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой	процент	
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью	процент	
политические молодежные общественные объединения	процент	
<b>7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи*</b>		
7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих: *		
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве	процент	
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа)	процент	
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики	процент	
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве	процент	
в занятиях творческой деятельностью	процент	
в профориентации и карьерных устремлениях	процент	
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями	процент	
в формировании семейных ценностей	процент	
в патриотическом воспитании	процент	
в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу	процент	
в волонтерской деятельности;	процент	
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности	процент	
в молодежной среде	процент	
в развитии молодежного самоуправления	процент	

Директор департамента  
образования и науки  
Костромской области



И.Н. Морозов  
18 ноября 2021 года

\* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.